
Uplatnění reformy školství v praxi

Uplatnění reformy školství v praxi



Roman PISTORIUS, moderátor

Poslední dny odpočítává čtyři tisíce základních škol, než do nich naplno vpadne reforma ve vzdělávání. Příprava trvala roky, výsledkem má být nový obsah i podoba vyučování a hlavně lepší příprava dětí na život.

Ivan LUKÁŠ, redaktor

Reforma začíná, není cesty zpátky. Podle ministryně školství je jejím smyslem dát školám víc samostatnosti a žáky lépe připravit pro život. Teď vycházejí ze škol napěchováni informacemi, buď je ale zapomenou, nebo neumějí využít.

Dana KUCHTOVÁ, ministryně školství /SZ/

Biflování a učení z paměti v jednotlivých oborech už není žádnou cestou, jak děti vzdělávat. My je musíme především zaměřit na získání dovedností.

Jana STRAKOVÁ, Sociologický ústav Akademie věd České republiky

Výzkumy ukazují, že pro naše děti je obtížné si vytvářet vlastní názory, ty názory nějakým způsobem obhajovat, ukazují například v přírodních vědách, že naše děti mají výborné znalosti, ale je pro ně třeba obtížnější dělat nějakou samostatnou práci.

Ivan LUKÁŠ, redaktor

Za minulého režimu české školství zaspalo a reformou to chce dohnat. Dosavadní jednotné osnovy se ruší. Místo nich platí rámcové vzdělávací programy. Ty stanovují základní pravidla a obsah vzdělávání na základní škole.

Jaroslav JEŘÁBEK, Výzkumný ústav pedagogický

Vymezují samozřejmě i takzvané očekávané výstupy, čili to, co předpokládáme, že by bylo dobré, vhodné, užitečné, účelné, aby dítě, mladý člověk si ze školy odnesl.

Ivan LUKÁŠ, redaktor

Všechno ostatní je na samotných školách. Teprve jejich vlastní programy určí přesně, co, kdy a jak se děti budou učit. Každá škola si tak vytvoří osnovy sama.

Ondřej HAUSENBLAS, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy

Tady se vrací odpovědnost do rukou učitelům, když si to dobře napíšeš a dobře zvládneš, budeš mít výborné žáky a budeš to ty, kdo výborně učil. Jestli to neuděláš dobře, budeš to zase ty, o kom se bude vědět, že to dělá špatně a třeba obec si to s tou školou vyřídí.

Ivan LUKÁŠ, redaktor

Školy se tak mohou výrazně lišit. Stejnou látku třeba budou učit jindy a v jiných třídách. Učitelé by měli mít víc možností naplnit Komenského heslo "Škola hrou".

František TOMÁŠEK, Základní škola Palachova, Brandýs nad Labem

Nebudeme chtít dostat do žáků tolik vědomostí, ale spíš, aby ty základní věci byly dobře upevněné, aby na nich mohli stavět.

Ivan LUKÁŠ, redaktor

I autoři reformy říkají, že to, jestli se skutečně povedla, se pozná až za několik let, hlavně učitelé si na změny budou muset teprve zvykat. To, jak se dělá reforma školství, se totiž nikde sami neučili.

