

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta**

**Výroční zpráva
za rok 2019**

Praha 2020

SLOVO DĚKANA	3
1 ORGANIZACE	4
2 STUDIUM A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	5
3 VĚDA A VÝZKUM.....	23
4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	237
5 VNĚJŠÍ VZTAHY	49
6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA	54
7 AKADEMICKÝ SENÁT	64
Přílohy.....	65

SLOVO DĚKANA

Rok 2019 lze považovat především za období cesty k nově akreditovaným studijním programům. Při formování jejich struktury a obsahu sehrála podstatnou úlohu objektivní hlediska obou účastnických skupin procesu vzdělávání – akademiků a studentů. Potvrdila se také nutnost kvalifikovaného personálního zabezpečení studijních programů, k níž ve vědecké sféře přispěla nová habilitační řízení, a to právě v oborech zaměřených na přípravu učitele. Ukázala se rovněž efektivita projektové vědecké činnosti zaměřené podobně. Tyto momenty ukázaly, že fakulta je nezastupitelnou institucí v přípravě učitele a v řešení široké problematiky výchovy a vzdělávání na všech stupních a úrovních. Toto respektovaly nejen obě zásadní těžiště fakulturní činnosti – vzdělávání a věda, nýbrž také aktivity rozvojové. I tyto projekty totiž řešily vzdělávací cíle a významně přispěly k inovacím v pedagogické přípravě. Pedagogické zřetele se projevovaly i v opatřeních pro rozvoj pracovišť a pro vytváření podmínek ke kvalifikačnímu růstu zaměstnanců. Významnou oblast rozvoje představovaly činnosti spojené s realizací či záměry rekonstrukce. Práce realizované zabezpečily hospodárnější provoz, činnosti přípravné pak směřovaly k perspektivám materiálně technické obnovy v příštích letech. Vše s ohledem na zaměření a charakter činností, jež byly a mají i nadále být Pedagogické fakultě vlastní.

1 ORGANIZACE

Ve funkci děkana Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (PedF UK) nadále v roce 2019 působil prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.

Složení vedení fakulty a kolegia děkana je uvedeno v tab. I – 1.

Složení Akademického senátu a Vědecké rady PedF UK je uvedeno v tab. I – 2, 3.

Přehled kateder a pracovišť a jejich personální obsazení je uvedeno v tab. I – 4, 5, 6.

Opatření děkana fakulty jsou zveřejněna na úřední desce fakulty:

<https://www.pedf.cuni.cz/PEDF-71.html>

2 STUDIUM A CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*Garantky kapitoly: Doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.
PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
proděkanky pro studijní záležitosti*

2.1 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Přijímací řízení pro akademický rok 2019/2020 probíhalo v souladu s § 48–50 *zákona č. 111/98 Sb., o vysokých školách, a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách)*, *Řádem přijímacího řízení pro uchazeče Univerzity Karlovy*, dále *Podmínkami přijímacího řízení pro akademický rok 2019/2020* a *Opatřením děkana č. 11/2019 Harmonogram organizace přijímacího řízení pro rok 2019/2020*.

2.1.1 Organizace přijímacího řízení

Přijímací zkoušky organizují pověřeni pracovníci – garanti přijímacích zkoušek jednotlivých kateder v úzké spolupráci se studijním oddělením. Pro uchazeče se speciálními potřebami nabízí fakulta dle *Opatření rektora č. 23/2017 Standardy podpory poskytované studentům a uchazečům o studium se speciálními potřebami na Univerzitě Karlově* modifikaci přijímací zkoušky.

V roce 2019 byly přijímací zkoušky dle vyhlášených podmínek přijímacího řízení realizovány formou talentové, písemné a ústní zkoušky. Písemné zkoušky jsou v bakalářském i navazujícím magisterském studiu zpravidla oborové, pro učitelské programy v navazujícím magisterském stupni studia je navíc písemný test z pedagogicko-psychologické přípravy, který zajišťují společně katedra psychologie a katedra pedagogiky.

Písemné testy obecných studijních předpokladů (TOSP), které připravilo odborné pracoviště UK, byly v roce 2019 zařazeny u vybraných studijních programů (bakalářské studijní obory Pedagogika a Speciální pedagogika a magisterský studijní program Učitelství pro 1. stupeň ZŠ).

2.1.2 Přehled studijních programů / studijních oborů v přijímacím řízení

V roce 2019 nabízela PedF UK celkem 137 studijních oborů, z toho 108 oborů v prezenční formě studia: 57 oborů v bakalářských studijních programech, 50 oborů v navazujících magisterských studijních programech a 1 obor v nenavazujícím magisterském studijním programu a 29 oborů v kombinované formě studia: 19 oborů v bakalářských studijních programech, 9 oborů v navazujících magisterských studijních programech a 1 obor v nenavazujícím magisterském studijním programu.

V přijímacím řízení pro rok 2019/2020 se mohli uchazeči o studium na PedF UK přihlásit do následujících programů a oborů:

Zájemcům o **bakalářské studijní programy** byly nabízeny **4 studijní programy** v prezenční (PS) i kombinované (KS) formě studia:

- Vychovatelství (B7505), pouze KS, studijní obor 7505R008 Vychovatelství;
- Speciální pedagogika (B7506), PS i KS, studijní obor 7506R002 Speciální pedagogika;
- Psychologie (B7701), pouze PS, studijní obor 7701R016 Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku;
- Specializace v pedagogice (B7507), PS i KS;
- Školský management (B0413A190001), pouze KS.

V rámci bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice (B7507) bylo otevřeno 5 studijních jednooborů:

- Matematika se zaměřením na vzdělávání (7504R015) – PS i KS;
- Informační technologie se zaměřením na vzdělávání (7504R040) – PS i KS;
- Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku (7507R056) – KS;
- Učitelství pro mateřské školy (7531R001) – PS i KS;
- Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání (7504R235) – PS.

Ve studijním programu Specializace v pedagogice (B7507) byla dále ve struktuře studijních oborů zařazena i dvouoborová studia, která byla v přijímacím řízení v roce 2019 otevřena v 51 kombinacích u prezenční formy studia a v 13 kombinacích u kombinované formy studia.

Zájemcům o **navazující magisterské studium** nabízela PedF UK **6 studijních programů**:

- Učitelství pro střední školy (N7504);
- Pedagogika (N7501) – PS i KS;
- Andragogika a management vzdělávání (N0111A190001) – PS i KS;
- Speciální pedagogika (N7506) – PS i KS;
- Psychologie (N7701) – pouze PS;
- Edukace a interpretace kulturně historického dědictví (N0288A120002) – pouze PS.

V rámci navazujícího magisterského studia Učitelství pro střední školy (N7504) bylo otevřeno 6 studijních jednooborů:

- Učitelství pedagogiky pro střední školy a vyšší odborné školy (7504T298) – KS;
- Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ – anglický jazyk (7504T213) – PS;
- Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ – biologie (7504T214) – KS;
- Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ – informační a komunikační technologie (7504T276) – KS;
- Učitelství VVP pro ZŠ a SŠ – matematika (7504T221) – PS i KS.

V přijímacím řízení v rámci navazujícího magisterského studia bylo dále otevřeno 43 dvouoborových kombinací v prezenční formě a 3 v kombinované formě.

PedF UK otevřela pro přijímací řízení i **jeden nenavazující magisterský studijní program**, a to Učitelství pro 1. stupeň základní školy v prezenční i kombinované formě studia. U

prezenčního studia si studenti mohli volit studijní plán s výchovnými nebo jazykovými specializacemi, studenti kombinovaného studia pouze studijní plán s výchovnými specializacemi.

2.1.3 Průběh přijímacího řízení pro akademický rok 2019/2020

- talentové přijímací zkoušky z hudební, tělesné a výtvarné výchovy: 23. 4.–26. 4. 2019 (řádný termín) a 13. 5.–14. 5. 2019 (náhradní termín);
- přijímací zkoušky: 6. 6.–14. 6. 2019 (řádný termín) a 24. 6.–25. 6. 2019 (náhradní termín);
- doplňovací přijímací řízení: bodová hranice pro přijetí byla snížena Opatřením děkana č. 18/2019 ze dne 9. 8. 2019.

2.1.4 Statistické údaje přijímacího řízení pro akademický rok 2019/2020 (tabulka II – 1)

- počet přihlášek: 7354, z toho 4967 do bakalářských studijních programů, 1980 do navazujících magisterských studijních programů a 407 do neděleného magisterského studijního programu,
- počet otevíraných oborů: 137,
- počet studentů přijatých v doplňovacím přijímacím řízení: 118,
- počet přijatých studentů do 1. ročníku: 2766 (z toho 1952 studentů prezenčního studia a 814 studentů kombinovaného studia),
- počet studentů zapsaných: 1802 (z toho 1182 studentů prezenčního studia a 620 studentů kombinovaného studia),
- počet přezkumných žádostí odeslaných na RUK: 205,
- závěr přezkumné komise: rozhodnutí děkana nebylo změněno v žádném případě.

Tabulka II – 1 Přijetí/zapsaní do 1. ročníku v roce 2019

	PS přihlášky/přijat/zapsal se	KS přihlášky/přijat/zapsal se	Celkový součet přihlášky/přijat/zapsal se
Bc.	3819 / 1336 / 757	1148 / 475 / 365	4967 / 1811 / 1122
NMgr.	956 / 473 / 315	1024 / 275 / 202	1980 / 748 / 517
Mgr.	262 / 143 / 110	145 / 56 / 46	407 / 207 / 163
Celkový součet	5037 / 1952 / 1182	1936 / 814 / 620	7354 / 2766 / 1802

2.2 PREGRADUÁLNÍ STUDIUM

V roce 2019 studovalo na PedF UK 5 074 studentů; 3 394 v prezenční formě a 1 680 studentů v kombinované formě studia; z toho bylo 3 028 studentů bakalářských studijních programů, 1 339 studentů navazujících magisterských studijních programů a 707 studentů nenavazujícího magisterského studijního programu (viz tabulku II – 2).

Tabulka II – 2 Počty studentů v roce 2019

	PS	KS	Celkový součet
Bc.	2097	931	3028
NMgr.	824	515	1339
Mgr.	473	234	707
Celkový součet	3394	1680	5074

PedF UK zajišťuje bakalářské a navazující magisterské studijní programy v prezenční i kombinované formě studia. Přestože se přípravou učitelů v rámci Univerzity Karlovy zabývá dalších pět fakult, je postavení PedF UK zaměřením na tuto problematiku v plné šíři jedinečné, neboť studijní programy pokrývají celé spektrum vzdělávání od předškolní pedagogiky až po vzdělávání dospělých; kromě toho se realizují i další typy profesního neučitelského studia.

PedF UK zabezpečovala ve sledovaném období 4 bakalářské studijní programy, 5 navazujících magisterských programů a 1 nenavazující magisterský program. Pregraduální přípravu studentů zajišťovalo celkem 20 kateder, 2 ústavy a další pracoviště.

2.2.1 Absolventi

V roce 2019 úspěšně ukončilo studium na PedF UK 1 036 studentů, z toho 601 v bakalářských studijních programech, 339 v navazujících magisterských programech a 96 v nenavazujícím magisterském programu (viz tabulku II – 3).

Tabulka II – 3 Absolventi 2019

	PS	KS	Celkový součet
Bc.	439	162	601
NMgr.	228	111	339
Mgr.	72	24	96
Celkový součet	739	297	1036

2.2.2 Studium v cizím jazyce

PedF UK nabízela v roce 2019 pro studenty placeného studia (tzv. samoplátce) výuku v anglickém jazyce v těchto studijních oborech:

1. Bakalářský studijní program Specializace v pedagogice

- Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání – Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání,
- Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání – Hra na nástroj se zaměřením na vzdělávání (3 studující),

- Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání – Sbormistrovství se zaměřením na vzdělávání.

2. Navazující magisterský studijní program Učitelství pro střední školy, studijní obory všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ

- Anglický jazyk – Hudební výchova,
- Hudební výchova – Hra na nástroj (1 studující),
- Hudební výchova – Sbormistrovství,
- Matematika.

3. Učitelství pedagogiky pro střední školy a vyšší odborné školy (3 studující)

2.2.3 Informační a poradenská činnost pro studenty

Kromě pravidelných konzultací proděkanek pro studijní záležitosti je studentům na PedF UK poskytována elektronická podpora studia prostřednictvím Helpdesku (<https://helpdesksis.pedf.cuni.cz/>), kde studenti naleznou odpovědi na často kladené otázky např. k zápisu a rozvrhu, ke studentskému hodnocení výuky, k závěrečným zkouškám a závěrečným pracím. Další podporou poskytovanou především nově přijatým studentům je příprava a organizace předstudijního soustředění pro studenty 1. ročníků (informace ohledně SIS, elektronických zápisů, elektronické podpory v Moodle atd.), nápomocni jsou i studentští tutoři (viz kap. 2.8).

V neposlední řadě je pro nově přichozí studenty každým rokem aktualizována brožura PedInfo, v níž jsou zveřejněny informace k používání studijního informačního systému (SIS) a další praktické rady potřebné pro úspěšné studium.

2.3 STUDENTI SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Hlavním vnitřním předpisem Univerzity Karlovy upravujícím podporu osob se zdravotním znevýhodněním je *Opatření rektora č. 23/2017 – Standardy podpory poskytované studentkám/studentům a uchazečkám/uchazečům o studium se speciálními potřebami na Univerzitě Karlově*. Univerzita v něm navazuje na *Pravidla pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám MŠMT*, která upravují financování služeb pro studenty se speciálními potřebami.

PedF UK v souladu s výše uvedenými předpisy zajišťuje podporu studentům a uchazečům se speciálními potřebami. V evidenci studentů se speciálními potřebami bylo v roce 2019 vedeno 40 studentů. Všichni studenti jsou řádně zaevidováni, aby jim mohla být poskytnuta podpora při studiu.

Stále se snažíme zlepšovat služby pro studenty se speciálními potřebami, rozšiřovat jejich nabídku a zvyšovat jejich standard. Odborná, personální, technická i organizační úroveň podpory této skupině studentů je v současné době zcela na úrovni, která plně uspokojuje nároky studentů se specifickými potřebami s ohledem na jejich postižení či znevýhodnění. V souladu s metodikou MŠMT zařazujeme studenty do předepsaných kategorií. V roce 2019 se jednalo o

4 studenty v kategorii A1/A2 (s postižením zraku), 7 studentů se sluchovým postižením v kategorii B1/B2, 2 studenty C1/C2 s tělesným postižením, 20 studentů se specifickými poruchami učení a chování v kategorii D, 2 studenti s poruchou autistického spektra v kategorii E a 5 studentů s chronickým psychickým nebo somatickým onemocněním v kategorii F.

Základní informace pro uchazeče se speciálními potřebami jsou pravidelně zveřejňovány ve veřejné části internetových stránek fakulty (dostupné na <https://pedf.cuni.cz/PEDF-1482.html>). Pro studenty se speciálními potřebami jsou připraveny a aktualizovány informace ke studiu a k přizpůsobení studia jejich specifickým potřebám. Studenti, akademičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci PedF UK naleznou podrobnější informace nejen na těchto internetových stránkách, další informace jsou zveřejňovány na stránkách pracovišť participujících na zajištění intervenčních opatření a služeb pro studenty se speciálními potřebami.

V rámci poradenských služeb lze dohledat nabídku jednotlivých pracovišť v roce 2019 na internetových stránkách <https://pages.pedf.cuni.cz/poradny/>. Podobně jako v předchozích letech byly i v roce 2019 psychologické a speciálně pedagogické služby doplněny o poskytování logopedické péče studentům s lehčími formami narušené komunikační schopnosti (zejména korekce nepřesné výslovnosti). Studenti se speciálními potřebami mohou vzhledem k charakteru svých speciálních potřeb využít služeb *Kabinetu pomůcek*, mohou si vybrat z aktuálně nabízeného seznamu pomůcek nebo požádat o zakoupení nové pomůcky. Nedílnou součástí podpory studentů se SP jsou také služby (digitalizace literatury, kopírování, úprava textů, kopírování) *Knihovny PedF UK* (<https://knihovna.pedf.cuni.cz/>).

Studenti PedF UK se také mohou obracet na *UK Point – Centrum Carolina* (<https://centrumcarolina.cuni.cz/CC-1.html>). Centrum poskytuje v rámci služeb studentům se speciálními potřebami širokou nabídku různých aktivit. V případě, že by v nějakém specifickém případě nebylo možné poskytnout studentům či uchazečům podporu v naší Poradně, úzce na tomto s Centrem Carolina spolupracujeme.

V zájmu větší propojenosti mezi studenty se speciálními potřebami, studijním oddělením i odbornými poradnami při zajišťování podpůrných opatření při studiu pracují (již od r. 2012) na katedrách také odborní garanti problematiky (viz <http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-385.html>) – tzv. kontaktní osoby na katedrách.

V akademickém roce 2019/2020 si na PedF UK podalo přihlášku ke studiu 99 uchazečů se speciálními potřebami. Nejčastějšími formami modifikace při přijímacím řízení byly: navýšení času pro konání zkoušky, práce v menším kolektivu uchazečů, úprava písma v testu, zajištění tlumočnických služeb, bezbariérový přístup, asistence. V rámci přípravy upraveného přijímacího řízení byly zrealizovány také dva Dny otevřených dveří, kde byla pro uchazeče se specifickými potřebami připravena speciální prezentace aktivit a možností modifikací, které nabízíme.

V roce 2019 naplno fungovaly poradenské služby v nově zřízených prostorách v hlavní budově v ulici Magdalény Rettigové 4. V Poradně jsou studentům, pedagogům i uchazečům k dispozici odborníci z katedry speciální pedagogiky a katedry psychologie, kteří zajišťují její chod a potřebnou odbornost. Poradna je studenty aktivně využívána, zájem o její služby dále roste, nabídka aktivit se neustále rozšiřuje a zkvalitňuje. Ruku v ruce se zřízením poradny se zlepšuje také vybavení budovy pro potřeby studentů s postižením, mizí architektonické bariéry, přibývají aktivní i pasivní orientační prvky pro nevidomé. Další rozvoj v této oblasti je

očekáván s celkovou rekonstrukcí hlavní budovy a řešeným univerzitním projektem *ESF pro VŠ II na UK*, který se na PedF UK v letech 2020–2022 bude věnovat právě podpoře dalšího rozvoje poradenských služeb.

2.4 STIPENDIA A POPLATKY

2.4.1 Stipendia

Na PedF UK byly podmínky přiznávání stipendií v roce 2019 v souladu se *Stipendijním řádem Univerzity Karlovy* stanoveny v *Pravidlech pro přiznávání stipendií* s účinností od akademického roku 2017/2018. Stipendia byla přiznávána za vynikající studijní výsledky, za výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí výsledky přispívající k prohloubení znalostí, v případech hodných zvláštního zřetele a na podporu studia v zahraničí.

V roce 2019 bylo přiznáno 3361 stipendií v celkové výši 25 148 223 Kč. Nejvyšší finanční částka byla rozdělena mezi prospěchová stipendia (7 880 603 Kč, 515 studentů) a stipendia pro studentské pomocné síly (9 607 368 Kč, 1586 studentů). Podrobný přehled přidělených stipendií podle jednotlivých typů je uveden v tabulce II – 4.

Tabulka II – 4 Přidělená stipendia v roce 2019

Typ stipendia	Počet stipendií	Celková částka v Kč
Agon (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. d) PPS)	50	647 000
Exkurze s výsledkem (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. c) PPS)	76	341 000
Podpora zahraniční praxe (čl. 9 SŘ UK a čl. 10 odst. 2 písm. c) PPS	20	200 000
Podpora v zahraničí (čl. 10 SŘ UK a čl. 12 PPS)	135	1 339 005
Prospěchové stipendium (čl. 4 SŘ UK a čl. 2 PPS)	515	7 880 603
Reprezentace fakulty (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. a) PPS)	93	616 000
Rozvoj fakulty - př. zvl. zřetele / čl. 9 SŘ UK a čl. 10 odst. 2. písm. a) PPS)	827	3 985 382
SPS (čl. 9 SŘ UK a čl. 7 odst. 1 písm. a) PPS)	1586	9 607 368
Studentský grant (čl. 9 SŘ UK a čl. 7 odst. 1 písm. b) PPS)	36	349 065
Účast na konferenci (čl. 5 SŘ UK a čl. 4 odst. 2 písm. b) PPS)	23	182 800
Celkový součet	3361	25 148 223

2.4.2 Poplatky

V agendě poplatků za studium byl kladen důraz na důslednější vymáhání dlužných poplatků za společného postupu rektorátu Univerzity Karlovy a jednotlivých fakult.

V roce 2019 bylo evidováno celkem 13 192 poplatků¹:

- poplatek za přihlášku ke studiu (640 Kč elektronická, 690 Kč papírová): 7354 uchazečů,
- poplatek za studium v cizím jazyce (§ 58 odst. 4 zákona o vysokých školách): 7 studentů,
- poplatek za delší studium v bakalářských a magisterských studijních programech (§ 58 odst. 3 zákona o vysokých školách): 1010 studentů.

2.5 AKREDITACE

PedF UK realizuje již dříve akreditované studijní programy v bakalářském, magisterském, navazujícím magisterském i doktorském studiu. Podávání žádostí o akreditace studijních programů se řídí *zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), Statutem Univerzity Karlovy, čl. 22 a Akreditačním řádem.*

PedF UK v roce 2019 zpracovávala další akreditační spisy dle nového systému akreditačního postupu (po získání tzv. institucionální akreditace, viz <https://cuni.cz/UK-8922.html>, má univerzita oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat určený typ nebo typy studijních programů v určené oblasti nebo oblastech vzdělávání).

Následně fakulta podala žádosti a získala oprávnění uskutečňovat studijní programy v rámci institucionální akreditace Univerzity Karlovy v těchto oblastech vzdělávání:

Bakalářské studijní programy:

- Speciální pedagogika, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika,
- Speciální pedagogika/Logopedie, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika.

Navazující magisterské studijní programy:

- Speciální pedagogika, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika,
- Logopedie, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika.

Doktorské studijní programy:

- Filozofie výchovy a vzdělávání, oblast vzdělávání Filologie, religionistika a teologie a Neučitelská pedagogika,
- Pedagogická a školní psychologie, oblast vzdělávání Psychologie a Neučitelská pedagogika,
- Hudební teorie a pedagogika, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře,
- Speciální pedagogika, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika.

PedF UK dále zažádala o akreditaci bakalářských a navazujících magisterských studijních učitelských programů, které obsahují společnou složku učitelské propedeutiky. Důraz při tvorbě studijních plánů byl kladen především na posílení složek praxí od bakalářského studia včetně reflektivních přístupů, posílení oborových didaktik již od bakalářského studia, zavedení

¹ Studenti v mnoha případech platí poplatek za delší studium ve více studijních oborech a i uchazeči podávají přihlášku na více oborů, proto se celkový počet poplatků neshoduje s počtem platících studentů a uchazečů.

seminářů do předmětů pedagogicko-psychologické přípravy, posílení variability povinně volitelných předmětů v učitelské propedeutice, důsledné uplatňování pravidel ECTS a na kreditové ohodnocení závěrečných prací.

Pro tyto studijní programy bylo nejdříve nutné získat povolení MŠMT, které odpovídá *Rámcovým požadavkům na studijní programy, jejichž absolvováním se získává kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků*. Změny, které jsou součástí nových akreditačních žádostí bakalářských a navazujících magisterských učitelských studijních programů, byly projednány na jednání Akademického senátu PedF UK dne 15. 10. 2019 a schváleny na Vědecké radě PedF UK dne 24. 10. 2019.

Žádosti uskutečňovat bakalářské a navazující magisterské učitelské studijní programy byly podány v prosinci roku 2019, přičemž schvalovací proces RVH bude probíhat v roce 2020.

V rámci institucionální akreditace Univerzity Karlovy byly podány žádosti v těchto oblastech vzdělávání:

Bakalářské studijní programy:

- Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Filologie a Učitelství;
- Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Biologie, ekologie a životní prostředí a Učitelství;
- Český jazyk se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Filologie a Učitelství,
- Dějepis se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Historické vědy a Učitelství;
- Francouzský jazyk se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Filologie a Učitelství;
- Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Vědy o umění a kultuře a Učitelství;
- Chemie se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Chemie a Učitelství;
- Informační technologie se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Informatika a Učitelství;
- Matematika se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Matematika a Učitelství;
- Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Filologie a Učitelství;
- Pedagogika, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika a Učitelství;
- Ruský jazyk se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Filologie a Učitelství;
- Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Neučitelská pedagogika a Učitelství;
- Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Vědy o umění a kultuře a Učitelství;
- Základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání, oblast vzdělávání Filologie, religionistika a teologie a Učitelství.

Navazující magisterské studijní programy:

- Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Filologie;

- Učitelství biologie pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Biologie, ekologie a životní prostředí;
- Učitelství českého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Filologie;
- Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Historické vědy;
- Učitelství francouzského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Filologie;
- Učitelství hudební výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře;
- Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Chemie;
- Učitelství informačních a komunikačních technologií pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Informatika;
- Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Matematika;
- Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Filologie;
- Učitelství pedagogiky pro střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Neučitelská pedagogika;
- Učitelství ruského jazyka pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Filologie,
- Učitelství výchovy ke zdraví pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Neučitelská pedagogika,
- Učitelství výtvarné výchovy pro 2. stupeň základní školy a střední školy a základní umělecké školy, oblast vzdělávání Učitelství a Vědy o umění a kultuře,
- Učitelství základů společenských věd pro 2. stupeň základní školy a střední školy, oblast vzdělávání Učitelství a Filologie, religionistika a teologie.

Dále byly podány dvě žádosti uskutečňovat **doktorské studijní programy** v rámci institucionální akreditace Univerzity Karlovy, které jsou řešeny až v roce 2020, a to v těchto oblastech vzdělávání:

- Historie ve veřejném prostoru, oblast vzdělávání Historické vědy a Neučitelská pedagogika,
- Didaktika výtvarné výchovy, oblast Učitelství a Vědy o umění a kultuře.

V roce 2019 byli navrženi, Akademickým senátem PedF UK a Vědeckou radou PedF UK schválení a rektorem UK jmenování, noví garanti některých studijních oborů podle aktuálních personálních potřeb pracovišť zajišťujících příslušné obory. Fakulta usiluje o to, aby noví garanti kromě předepsaných požadavků a kritérií, jež musí garant studijního programu splňovat (dle § 44 odst. 6 *Zákona o vysokých školách, Nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství a Opatření rektora č. 32/2017, Standardy studijních*

programů Univerzity Karlovy), představovali také dostatečně dlouhou perspektivu setrvání na kmenovém pracovišti.

2.6 RIGORÓZNÍ ŘÍZENÍ

V roce 2019 se rigorózní řízení na PedF UK v souladu s *Rigorózním řádem Univerzity Karlovy* s účinností od 1. 1. 2017 řídilo *Pravidly pro organizaci státní rigorózní zkoušky na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy* s účinností od 2. 6. 2017. Ke státní rigorózní zkoušce bylo podáno 52 žádostí a úspěšně ukončeno 36 rigorózních řízení (20 v únorovém a 16 v zářijovém termínu SRZ).

PedF UK má rigorózní řízení akreditováno v 26 oborech:

- Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (uchazeči volí ze 2 specializací – český jazyk nebo matematika),
- Andragogika a management vzdělávání,
- Pedagogika předškolního věku,
- Psychologie a speciální pedagogika,
- Speciální pedagogika,
- Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ – 21 oborů (Anglický jazyk, Biologie, Česká literatura, Český jazyk, Dějepis, Francouzský jazyk, Hra na nástroj, Hudební výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Matematika, Německý jazyk, Pedagogika, Ruský jazyk, Sbormistrovství, Speciální pedagogika, Technická a informační výchova, Tělesná výchova a sport, Výchova ke zdraví, Výtvarná výchova a Základy společenských věd).

Seznam oborů, včetně zkušebních okruhů ústní části státní rigorózní zkoušky v jednotlivých oborech, je zveřejněn na webu PedF UK v sekci Uchazeči – Rigorózní řízení (<http://pedf.cuni.cz/PEDF-273.html>). Dále je zde dostupný seznam kontaktních osob, které garantují rigorózní řízení na jednotlivých katedrách (<http://pedf.cuni.cz/PEDF-271.html>), a informace o průběhu rigorózního řízení. Termíny konání státních rigorózních zkoušek a odevzdání přihlášky k termínu státní rigorózní zkoušky byly stanoveny *Harmonogramem akademického roku 2018/2019*.

2.6.1 Elektronizace rigorózního řízení

Každý uchazeč o rigorózní řízení je evidován v aplikaci Student, a to včetně záznamu o tématu rigorózní práce. Podle *Opatření děkana č. 37/2017 O podrobnostech pro závěrečné práce* se rigorózní práce (dostupné na Úřední desce PedF UK) odevzdává pouze elektronicky do SIS. Obsahové, formální a technické náležitosti týkající se zpracování a odevzdání rigorózních prací jsou stanoveny v příloze č. 3 výše uvedeného opatření. Přihláška k státní rigorózní zkoušce i přihláška k termínu SRZ se v roce 2019 podávala nadále pouze v tištěné podobě. Taktéž protokol o SRZ byl vyhotovován pouze v papírové podobě. Na RUK však již proběhla jednání o elektronizaci rigorózního řízení v celé šíři (podávání elektronické přihlášky k rigorózní zkoušce a přihlašování se k termínu SRZ, sestavování zkušebních komisí i vyhotovení protokolů prostřednictvím SIS).

2.7 NOSTRIFIKACE

V kalendářním roce 2019 bylo podáno celkem 97 žádostí o uznání rovnocennosti oboru vystudovaného v zahraničí, z toho 28 žádostí se týkalo uznání bakalářského studia, 61 navazujícího magisterského, 4 nenavazujícího magisterského a 4 doktorského studia. Celkový počet vyjádření k žádostem není totožný s počtem podaných žádostí, protože se v řadě případů jednalo o posuzování vystudované dvoukombinace. Jedná se o žádosti posuzované do poloviny listopadu 2019, poté převzal agendu nostrifikací v plném rozsahu RUK.

Celkový počet nedoporučených žádostí (59) je dvojnásobný v porovnání s počtem žádostí doporučených (28), nedoporučení žádostí vyplývá z rozdílnosti studijních plánů na PedF UK a na zahraniční instituci a z absence některých předmětů. 8 žádostí o nostrifikaci nebylo posuzováno vůbec, protože PedF UK nemá dané studijní obory akreditovány.

V žádostech o nostrifikaci byla z hlediska rozložení oborů obdobně jako v r. 2018 nevyváženost. V roce 2019 vypracovala nejvíc stanovisek katedra anglického jazyka a literatury (25), dále katedra preprimární a primární pedagogiky (10) a katedra matematiky a didaktiky matematiky (10) – viz tabulku II – 5.

V tabulce II – 6 jsou uvedeny počty podaných žádostí o nostrifikaci podle zemí.

Tabulka II – 5 Počty podaných žádostí o nostrifikaci podle kateder

	Bc.	Mgr.	NMgr.	Doktorské	Doporučeno	Nedoporučeno	Neposuzováno
CŠM			1		1		
KAJL	9		16		3	21	
KBES			2		1	1	
KČJ /KČL			1			1	
KDDD	1		3			4	
KFJL	1		1		1	1	
KG	1		5			6	
KHV	1		2		3		
KMDM	3		7		10		
KPG	2		1		2	1	
KPPP	2	4	4			10	
KPSY	1		5		3	2	
KRL	1		3	1	2	3	
KSPG	2		2	1		5	
KTV			2		2		
KVV			4			4	
	4		2	2			8
Celkem	28	4	61	4	28	59	8

Tabulka II – 6 Počty podaných žádostí o nostrifikaci podle zemí

	Bc.	Mgr.	NMgr.	Doktorské	Doporučeno	Nedoporučeno	Neposuzováno
Arménie			1	1		2	
Ázerbájdžán	1						1
Bělorusko	2		2		1	3	

Brazílie	1		1			2	
ČR			1		1		
Ghana	2				2		
Chorvatsko			2		1	1	
Kazachstán	2		1		2	1	
Moldavsko			2			2	
Německo	1				1		
Polsko			1		1		
Rakousko	1					1	
Rusko	10	1	10	2	5	14	3
Slovensko			2		2		
Slovinsko	1					1	
Spojené státy			2			1	
Sýrie	1					1	
Ukrajina	6	3	34		10	30	3
Uzbekistán			1		1		
Velká Británie			1	1	1		1
Celkem	28	4	61	4	28	59	8

2.8 STUDENTŠTÍ TUTOŘI

Na PedF UK pomáhají studentští tutoři již devátým rokem, během této doby se jejich role změnila. Vzhledem k nárůstu aktivit oborových rad a studentských spolků se pomocná činnost tutorů zaměřila především na studenty kombinovaného studia a studenty, kteří potřebují návodnou pomoc prostřednictvím osobní schůzky či formou telefonické konzultace. Studentští tutoři tak pod záštitou studijních proděkanek vyvíjejí činnost především prostřednictvím Helpdesk SIS, sociálních sítí (především facebookové skupiny *Studenti PedF UK*) a v rámci fakultních akcí (předstudijní soustředění, zápis studentů na PedF UK, Den otevřených dveří PedF UK aj.). V prvních měsících akademického roku (září a říjen) nabízejí studentští tutoři především pomoc novým studentům prostřednictvím osobních konzultací. Během akademického roku odpovídají také na dotazy e-mailovou formou. Studentští tutoři pomáhají především studentům prvních ročníků a dále studentům všech ročníků, kteří o pomoc požádají. Své poradenské služby propagují přes webové rozhraní PedF UK – Studenti radí studentům (<http://www.pedf.cuni.cz/PEDF-229.html>).

2.9 HODNOCENÍ VÝUKY STUDENTY

Hodnocení výuky studenty na PedF UK koncepčně a organizačně řídí vedení fakulty a Komise pro hodnocení výuky studenty. Tato komise byla v uvedeném roce složena ze zástupců kolegia (studijních proděkanek a proděkana pro rozvoj), zástupců AS PedF UK a studentských oborových rad. Celkem měla 12 členů.

Hodnocení výuky studia probíhalo elektronickou formou v prostředí aplikace vytvořené FF UK v letním semestru 2018/2019 a zimním semestru 2019/2020.

V **LS 2018/2019** se ankety zúčastnilo 474 studentů z celkového počtu 3365 (pregraduálních) studujících. Celkem vyplněno bylo 3153 dotazníků. Kromě otázek týkajících se studia byly ve spojitosti s chystanou rekonstrukcí hlavní budovy PedF do hodnocení zařazeny také otázky obecné. V nich se studenti vyjadřovali k vybavení učeben a vnitřních i vnějších společných prostor fakulty.

V **ZS 2019/2020** hodnotilo výuku 1141 studentů z celkového počtu 4562 (pregraduálních) studujících. Celkem bylo vyplněno 8012 dotazníků. I zde byly kromě otázek ke studiu zařazeny také obecné otázky týkající se služeb knihovny PedF UK.

K výsledkům hodnocení výuky studenty se vždy vyjádřili vedoucí kateder a garanti studijních oborů a programů. Byla provedena celková analýza slovních komentářů a její výstupy diskutovány s jednotlivými pracovišti.

Tabulka II – 7 Hodnocení výuky studenty v roce 2019

	Počet zapojených studentů	Počet vyplněných dotazníků	Studentů celkem
LS 2018/2019	474	3153	3365
ZS 2019/2020	1141	8012	4562

2.10 OCENĚNÍ STUDENTŮ

1) **Cenu Josefa Hlávky** pro rok 2019 získala za PedF UK absolventka navazujícího magisterského studijního programu Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ – Matematika za diplomovou práci s názvem „Osobnost žáka a řešení úloh školské matematiky heuristickými strategiemi“.

2) Na **Celostátní studentské vědecké konferenci Historie 2019** byla oceněna studentka KDDD a KBES. Druhé až třetí místo obsadila s prací „Epidemie skvrnitého tyfu na konci druhé světové války v Terezíně“.

3) V 19. ročníku **Česko-slovenské SVOČ** (Studentská vědecká a odborná činnost) v **didaktice matematiky** získali studenti v 6 kategoriích tři 1. ceny, jednu 2. cenu, dvě 3. ceny a tři čestná uznání.

4) V XVI. ročníku **mezinárodní pěvecké soutěže studentů vysokých škol pedagogického směru MOYZESIANA 2019** na Pedagogické fakultě Prešovské univerzity v Prešově získala studentka 1. ročníku navazujícího magisterského studia oboru hudební výchova – hra na nástroj prestižní Cenu rektora.

5) Na **mezinárodní soutěži akademických sborů v Banské Bystrici (ABB)** získal Pěvecký sbor PedF UK COLLEGIUM PAEDAGOGICUM Zlaté pásmo, Cenu ministra školství SR za absolutní vítězství a Cenu banskobystrického diecézního biskupa „Za nejlepší interpretáciu skladby so sakrálnou tematikou“.

6) Na **Celostátní interpretační soutěži pedagogických fakult** s mezinárodní účastí v Ústí nad Labem získali studenti KHV ocenění ve dvou kategoriích oboru Hra na housle (dvě 1. ceny, dvě 2. ceny a 3. cena), v oboru Hra na klavír (1. a 3. cena), v oboru Sbormistrovství (1. a 2. cena) a ve dvou kategoriích oboru Zpěv (1. místo a čestné uznání a též Čestné uznání a ocenění za přednes muzikálové skladby).

7) V **Celostátní interpretační soutěži pedagogických fakult** s mezinárodní účastí v Ružomberoku získala studentka oboru hudební výchova – hra na nástroj čestné uznání.

2.11 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PedF UK, jakožto tradiční a dlouholeté centrum vzdělanosti, podporuje také rozvoj celoživotního vzdělávání (dále CŽV). Přestože se jedná o další vzdělávání, je i u této formy kladen velký důraz na kvalitu poskytovaných služeb, což je dáno především vysokou pedagogickou a vědeckou kvalifikovaností a erudicí přednášejících.

Jednou z priorit roku 2019 v oblasti CŽV bylo rozšíření nabídky programů v souladu s celospolečenskou poptávkou a potřebami škol a uchazečů o další vzdělávání. Ve sledovaném období se PedF UK zaměřila na důsledné zkvalitňování jednotlivých programů v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Dále nově nabídla školám spolupráci při zajišťování vzdělávání jejich zaměstnanců v rámci výzev Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání „Šablony“ II pro ZŠ, SŠ a VOŠ. Za tímto účelem byl spuštěn nový elektronický nabídkový systém vzdělávacích programů poskytovaných v rámci „Šablon“. Pravidelně se rovněž aktualizovaly a dále rozšiřovaly webové stránky Centra celoživotního vzdělávání, jež informují potenciální zájemce o tento druh vzdělávání zajišťovaný PedF UK.

Akreditace programů celoživotního vzdělávání

Realizaci programů zajišťuje Centrum celoživotního vzdělávání na základě ustanovení § 60 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a článku 5 odst. 2 Řádu celoživotního vzdělávání Univerzity Karlovy a v souladu s ustanovením zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

V roce 2019 bylo **akreditováno celkem 54 programů** (o 5 programů více než v roce 2018).

V lednu 2019 bylo akreditováno celkem **6 programů**:

- Zdravotní tělesná výchova ve školní tělesné výchově,
- Příprava na konkurzní řízení,
- Řízení školského poradenského pracoviště – nový prvek v řízení školy,
- Sdílení zkušeností ředitelů v oblasti pedagogického vedení I,
- Sdílení zkušeností ředitelů v oblasti pedagogického vedení II,
- Rozvoj digitální pregramotnosti v předškolním vzdělávání.

V březnu 2019 byly akreditovány celkem **3 programy**:

- Jak využít moderní nástroje efektivity rozvoje kompetencí učitelů,
- Střední management,

- Vedení lidí ve školách a školských zařízeních.

V květnu 2019 bylo akreditováno **17 programů**:

- Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ a 2. st. ZŠ,
- Vychovatelství,
- Odborné řešení školní šikany a kyberšikany I,
- Odborné řešení školní šikany a kyberšikany II,
- Moderní didaktika ruštiny jako dalšího cizího jazyka,
- Zajímavá místa v Rusku,
- Formování komunikační kompetence v ruském jazyce na ZŠ,
- Role učitele ve vyučování matematice Hejného metodou,
- Hejného metoda ve vyučování matematice 1. stupně ZŠ – Aritmetika,
- Prohlubující kurz Hejného metody ve vyučování matematice 1. stupně ZŠ – zaměřeno na aritmetiku,
- Hejného metoda ve vyučování matematice 1. stupně ZŠ – Geometrie,
- Prohlubující kurz Hejného metody ve vyučování matematice 1. stupně ZŠ – zaměřeno na geometrii,
- Prohlubující kurz Hejného metody ve vyučování matematice 1. stupně ZŠ – zaměřeno na práci s daty, kombinatoriku a pravděpodobnost,
- Autogenní trénink – základní stupeň,
- Přemostování v Metodě rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina,
- Využití FIE pro rozvoj metakognitivních schopností žáků,
- Letní škola historie.

V srpnu 2019 bylo akreditováno **9 programů**:

- Efektivní porady a skupinová setkání ve školním prostředí,
- Tracheata či Pancrustacea? Systematika členovců pro žáky,
- Konchologické praktikum: seznamte se s českými plži,
- Pitevní praktikum plzáka španělského (Arion vulgaris),
- Pitevní praktikum bezobratlých II,
- Půdní biologie-zoologická zahrada pro každého (mikroskopické praktikum),
- Život v akvarijním filtru-(proto) zoologická zahrada ve vašem akváriu (mikroskopické praktikum),
- Terestrická exkurze zaměřená na zoologii bezobratlých,
- Hydrobiologická exkurze zaměřená na zoologii bezobratlých.

V říjnu 2019 bylo akreditováno **19 programů**:

- Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky (SVPP),
- Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina III,
- Učitelský stres a syndrom vyhoření – jak se mu vyhnout,
- Základy koučinku pro pedagogické pracovníky,
- Pedagogický pracovník v roli projektového manažera,
- Efektivní vedení lidí – Leadership,
- Marketingové řízení školy,
- Moderní trendy v prezentačních dovednostech,
- Motivace a rozvoj pedagogických pracovníků,
- Sociálně-právní problematika pedagogické praxe,
- Vedení spisové služby ve školách v souladu s GDPR,

- Time management pro pedagogické pracovníky,
- Tvorba moderních PowerPointových prezentací,
- Vizualizace dat v prezentacích,
- Využití ICT ve škole,
- Profesní únava hlasu a možnosti nápravy,
- Rozezpívání tzv. nezpěváků a hlasová výchova dětí,
- Základní školní lyžování,
- Základní školní snowboarding.

Programy na výkon povolání

Rok 2019 byl v této oblasti pro PedF UK přelomovým v tom, že veškeré programy CŽV zaměřené na výkon povolání již byly vedeny v elektronickém studijním systému. Administrace programů tak začala probíhat v elektronické formě a v průběhu roku se testovaly její další technické možnosti. Postupně tak byly zpracovávány vzdělávací plány programů na výkon povolání, doplněné o informace a sylaby jednotlivých předmětů.

V průběhu sledovaného období nabídla PedF UK celkem **26 programů zaměřených na výkon povolání**, z toho 9 programů studia v oblasti pedagogických věd, 13 programů studia k rozšíření odborné kvalifikace a 4 programy k prohloubení odborné kvalifikace. Celkem bylo evidováno **1654 účastníků** (což je dvojnásobné množství oproti roku 2018). Nárůst počtu účastníků v programech CŽV na výkon povolání souvisel se zvýšeným počtem nabízených pracovních míst ve školách různého druhu, typu nebo stupně. Zvýšený zájem o kvalifikační programy byl také ze strany nekvalifikovaných učitelů, kteří byli a nadále jsou nuceni zahájit přípravu směřující k získání předepsaného pedagogického vzdělání v souladu s podmínkami *Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb., v aktuálním znění*.

Zájmové programy

PedF UK se v roce 2019 snažila maximálně přizpůsobit poptávce i širokou škálou zájmových programů s nižším i vyšším počtem výukových hodin v rámci programu.

Tematicky zaměřené zájmové programy byly v roce 2019 na PedF UK uskutečněny v počtu celkem **46 programů**, které byly realizovány ve dvou kategoriích:

- 31 zájmových programů do 15 vyučovacích hodin/program s počtem 898 účastníků,
- 15 zájmových programů s výukou do 100 vyučovacích hodin/program s počtem 440 účastníků.

Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více programů, není údaj o celkovém počtu účastníků pro jednotlivé programy směrodatný, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků/absolventů programů. Oproti loňskému roku se sice nabídka zájmových programů snížila ze 100 na **46**, ovšem s ohledem na zkvalitňování jejich obsahů se počty účastníků znásobily.

V roce 2019 tedy **zájmové programy absolvovalo 1338 účastníků** (o 205 účastníků více než v předchozím roce). Největší měrou se na realizaci zájmových programů aktivně podílela katedra andragogiky a managementu vzdělávání (s celkovým počtem 658 účastníků/absolventů) a katedra matematiky a didaktiky matematiky (s počtem 235 účastníků/absolventů).

Univerzita třetího věku (U3V)

V souladu s Bílou knihou se PedF UK podílí rovněž na dalším vzdělávání osob v seniorském věku. V roce 2019 rozšířila počty i portfolio nabídky programů Univerzity třetího věku.

PedF UK otevřela v roce 2019 celkem **10 programů**:

- Aktivní a zdravý život ve vyšším věku,
- Antické živly nejen očima přírodních věd II,
- Česká filozofie v evropském kontextu,
- Chráněná území ČR (Zoologie a botanika v exkurzní praxi),
- Online agenda pro seniory a její využívání na mobilních zařízeních,
- Péče o kulturní dědictví v kontextu vzdělávání,
- Po stopách historie. Cestování v každém věku,
- Po stopách historie I. Cestování v každém věku,
- Praktický hudební místopis České republiky VI,
- Výtvarné umění a tvorba.

Největší zájem byl zejména o prakticky zaměřené programy na cestování v každém věku, a dále o obory filozofii nebo historii. Mezi další okruhy, ze kterých mohli senioři vybírat, patřily informační technologie, přírodní, humanitní a společenské vědy či oblast umění. Celkový počet účastníků jednotlivých programů za rok 2019 činil **614 osob**. Úspěšným absolventům akademického roku 2018/2019 bylo na slavnostním shromáždění v Karolinu předáno osvědčení o absolvování Univerzity třetího věku.

Tabulka II – 8 Počty vzdělávacích programů a účastníků CŽV za rok 2019

	Počet účastníků	Počet programů
Programy orientované na výkon povolání	1 654	26
Zájmové programy	1 338	46
Univerzita třetího věku	658	10
Celkový součet	3 650	82

3 VĚDA A VÝZKUM

Garant kapitoly: *prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.*
proděkan pro vědu a výzkum

3.1 CHARAKTERISTIKA ROZVOJE OBLASTI V ROCE 2019

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy usiluje v souladu s Dlouhodobým záměrem Univerzity Karlovy o to, aby se výsledky vědy a výzkumu promítaly do kvality výuky, a aby se badatelská orientace stávala trvalým zdrojem inovací vzdělávacího procesu po stránce obsahové i metodologické.

Vědecká, výzkumná, umělecká a další tvůrčí činnost PedF UK vycházela v roce 2019 z odborného zaměření jejích kateder a ústavů a byla jimi garantována. Fakulta zabezpečuje výzkumnou činnost v široké škále přírodovědných, humanitních a uměleckých oborových didaktik. Toto zaměření úzce souvisí s koncentrací na přípravu učitele všech stupňů, na přípravu speciálního pedagoga, na zkoumání vývojových proměn edukace a aspektů fungování současné školy.

Zásadní význam pro aktivizaci a směřování vědecké činnosti na fakultě má program PROGRES Q17 *Příprava učitele a učitelská profese v kontextu vědy a výzkumu*. Do tohoto programu jsou zapojeny též Filozofická fakulta, Matematicko-fyzikální fakulta, Přírodovědecká fakulta, Fakulta humanitních studií a Fakulta tělesné výchovy a sportu. V rámci tohoto programu se do základních nosných témat zapojují podle svého odborného zaměření jednotliví pracovníci, pracovní skupiny PedF UK a pracovníci z jiných fakult. Ve stanovených oblastech jsou řešeny aktuální úkoly vyplývající z potřeb společnosti, primárního, sekundárního i terciálního vzdělávání, vzdělávacích potřeb budoucích učitelů, ale i z rozvojových možností vědních oborů. Zaměření odpovídá rozvíjení konkrétních témat při logickém propojování jednotlivých vědních oborů z okruhu výchovy a vzdělávání s důrazem na integrující aspekt všech témat, na proměnu vzdělávacích institucí, aktérů vzdělávání i nároků na vzdělávání a s akceptací aktuálních vědeckých a společenských výzev.

Fakulta v roce 2019 kladla opětovně důraz na posilování kvality vědecké, výzkumné a umělecké činnosti a výstupů z ní. Kromě řady projektů GAČR a TAČR úspěšně pokračovalo řešení programu PRIMUS projekty Didaktika českého jazyka v současném vzdělávacím kontextu a Centrum tvorby didaktických testů a psychometrického modelování. Fakulta v roce 2019 podala nový návrh projektu Primus Centrum meta-výzkumu vzdělávání, který byl od roku 2020 přijat k řešení.

Fakulta prostřednictvím katedry výtvarné výchovy, katedry chemie a didaktiky chemie, katedry matematiky a didaktiky matematiky a katedry psychologie podala v roli spoluřešitele celkem čtyři návrhy mezinárodních projektů programu HORIZON2020, které byly od roku 2020 přijaty k řešení – projekty AMASS, MOST, MaTeK a OUT.

Osvědčilo se zřízení komise pro etiku ve výzkumu Pedagogické fakulty UK, jejímž účelem je zvyšování znalosti etických standardů výzkumu a jejich respektování v návrzích vědecko-výzkumných projektů.

Z hlediska publikační aktivity vykázala fakulta v roce 2019 relativně dobré výsledky, přesto tento stav lze nadále zkvalitňovat zejména v segmentu tzv. bibliometrie, tj. publikací v odborných impaktovaných periodících.

Vědeckou úroveň fakulty dokládala oprávnění konat habilitace a profesorská jmenovací řízení a realizovat doktorská studia. Fakulta disponuje oprávněními uskutečňovat habilitační řízení v osmi oborech, profesorská jmenovací řízení v pěti oborech.

Fakulta získala akreditaci uskutečňovat doktorské studium v nových nástupnických programech Hudební teorie a pedagogika, Speciální pedagogika, Pedagogická a školní psychologie a Filozofie výchovy a vzdělávání. Přijímací řízení se poprvé uskutečnilo v nově získaných programech Německý jazyk a literatura s didaktikou, Didaktika chemie a nástupnických programech Pedagogika a Didaktika matematiky. Byly podány akreditační návrhy na nástupnické programy Didaktika výtvarné výchovy a Historie ve veřejném prostoru.

3.2. MĚŘITELNÉ INDIKÁTORY DOSAŽENÍ STAVU

Shora uvedená konstatování a hodnocení jsou konkretizována v následujících přehledech a seznamech.

3.2.1 Výzkumné programy a granty

Výzkumné aktivity se na fakultě v roce 2019 rozvíjely v rámci grantových projektů, jejichž počty jsou uvedeny v následující tabulce:

Projekty UK	
PROGRES Q17	1
Spoluúčast fakulty v PROGRESU Q6, Q16, Q18	3
PRIMUS	2
GA UK	25
SVV	2
Grantové projekty v rámci ČR	
GA ČR	4
TA ČR – ETA	4
TA ČR – BETA	1
NAKI	1

Program PROGRES

Příprava učitele a učitelská profese v kontextu vědy a výzkumu (Q17)

Poskytovatel: Univerzita Karlova

Doba řešení: 2017–2021

Koordinátor programu: prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

Program Q17 je na Univerzitě Karlově uskutečňován v rámci řešených témat programu Teorie školy a učitelská profese, Gramotnost a vzdělávání, Žáci, Inkluze a Učitelská příprava. Kromě PedF se na řešení podílí ještě Matematicko-fyzikální fakulta, Filozofická fakulta, Přírodovědecká fakulta, Fakulta humanitních studií a Fakulta tělesné výchovy a sportu.

Pedagogická fakulta se dále účastní programů PROGRES koordinovaných 1. Lékařskou fakultou *Rozvoj psychologických věd na UK v intervenční a preventivně-léčebné teorii a praxi*

(Q06), Přírodovědeckou fakultou *Environmentální výzkum (Q16)* a Fakultou sociálních věd *Společenské vědy: od víceborovosti k mezioborovosti (Q18)*.

Program PRIMUS

PRIMUS/HUM/19: Didaktika českého jazyka v současném vzdělávacím kontextu

Příjemce: PedF UK

Doba řešení: 2017–2019

Hlavní řešitel: PhDr. Stanislav Štěpáník, Ph.D.

Cílem projektu je etablovat mezinárodní vědecký tým rozvíjející bádání v oblasti didaktiky mateřského jazyka na teoretických základech kognitivně-komunikačně pojaté didaktiky mateřského jazyka a didaktického konstruktivismu jako hlavního proudu didaktických inovací současnosti, reflektující psychodidakticky a ontodidakticky orientovaný výzkum.

PRIMUS/HUM/11: Centrum tvorby didaktických testů a psychometrického modelování

Příjemce: PedF UK

Doba řešení: 2018–2020

Hlavní řešitel: RNDr. Patrícia Martinková, Ph.D.

Cílem projektu je pomocí moderních psychometrických metod analyzovat rozdíly mezi skupinami. Projekt pokrývá metodologii psychometrickým modelů, obzvláště metod detekce tzv. diferenciálního fungování položek, dále oblast smíšených modelů analýzy rozptylu a latentních modelů a aplikuje je na data z formativního hodnocení i hodnocení sumativního ve vzdělávání. Analýzou reálných dat testování studentů a dalším rozborem rozdílů mezi skupinami se projekt snaží přispět k efektivnímu vzdělávání.

Grantová agentura České republiky (GA ČR)

GA18-25057S Kvalifikace „otevřených“ vegetačních společenstev prostřednictvím Integrated Plant Record vegetační analýzy

Doba řešení: 2018–2019

Řešitel: doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.

Pracoviště: KBES

GA18-19056S Faktory ovlivňující kognitivní a nekognitivní výsledky žáků ve středním odborném vzdělávání. Úloha pocitu akademické marnosti a kultury školy

Doba řešení: 2018–2020

Řešitel: doc. RNDr. Jana Straková, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

GA18-00939S Souvislosti mezi školním a stínovým vzděláváním: případ českých nižších sekundárních škol

Doba řešení: 2018 - 2020

Řešitel: Mgr. Vít Šťastný, Ph.D.

Pracoviště: ÚVRV

GA17-02993S: Faktory ovlivňující sebehodnocení ICT dovedností studentů středních škol

Doba řešení: 2017–2019

Řešitel: doc. PhDr., RNDr. Hana Voňková, Ph.D. et Ph.D.

Pracoviště: KPG

Technická agentura ČR (TA ČR - ETA)

2018TL01000365-S Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol – testová diagnostická baterie

Doba řešení: 2018–2021

Řešitel: doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Pracoviště: KPSY

2018TL01000399-S Supervize - prevence učitelského vyhoření

Doba řešení: 2018–2021

Řešitel: doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.

Pracoviště: KPSY

TLO1000046 HistoryLab: Využití technologií k rozvoji historické gramotnosti

Doba řešení: 2018–2020

Hlavní příjemce: Ústav pro studium totalitních režimů

Řešitel za PedF: PhDr. Hana Havlůjová, Ph.D.

Pracoviště: KDDD

TL02000226 Evaluace postupů pro bezpečnou praktickou výuku chemie ve školách

Doba řešení: 2019–2022

Hlavní příjemce: ČVUT

Spoluřešitel: prof. PhDr. Martin Bílek, PhD.

Pracoviště: KCHDCH

Technická agentura ČR (TA ČR - BETA)

TITSMSMT801 Ověření dopadů zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání formulovaného poskytovatelem v rámci zadávacího řízení

Doba řešení: 2019–2021

Řešitel: PhDr. David Greger, Ph. D.

Pracoviště: ÚVRV

Ministerstvo kultury

NAKI II - DG18902OVV049 Prezentace a interpretace historického prostředí jako nedílná součást kulturní výchovy a vzdělávání v čase nových médií a tzv. tekuté modernity

Doba řešení: 2018–2022

Hlavní příjemce: Národní památkový ústav

Řešitel za PedF: prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc.

Pracoviště: KDDD

Grantová agentura UK (GA UK)

50119 Environmentální gramotnost žáků 2. stupně základní školy v České republice, Slovensku, Polsku a Německu

Doba řešení: 2019–2020

Mgr. Ing. Sylvie Svobodová

Pracoviště: doktorand KBES

200119 Humor ve výuce matematiky

Doba řešení: 2019–2020

Mgr. Michaela Pejchalová

Pracoviště: doktorand KPSY

316119 Terénní hudebně pedagogický výzkum v oblasti smyčcové kvartetní hry ve vybraných státech Evropy

Doba řešení: 2019–2020

Mmus. Tereza Anna Přívratská

Pracoviště: doktorand KHV

408119 Záměrné učení kolokací ve skupinové výuce

Doba řešení: 2019–2021

PhDr. Petra Kacafírková

Pracoviště: doktorand KPSY

424119 Vnímání formálního poznání v matematice a jeho souvislost s individuálním doučováním

Doba řešení: 2019–2020

PhDr. Gabriela Novotná

Pracoviště: doktorand KMDM

480119 Začínající vyučující a žáci se SVP: vliv individuální self-efficacy a kolektivní efficacy

Doba řešení: 2019–2020

Mgr. Anna Vozková

Pracoviště: doktorand KPSY

504319 Analýza interakcí dětí s kochleárním implantátem v třídním kolektivu inkluzivní školy

Doba řešení: 2019–2021

Mgr. Kristina Pánková Kratochvílová

Pracoviště: doktorand KSPG

510119 Filozofické myslenie Levinasa v praxi psychoterapeuta a učiteľa: Povolanie k zodpovednosti

Doba řešení: 2019–2020

Mgr. Ján Hreško

Pracoviště: doktorand KOVF

816119 Specifika klavírní spolupráce
Doba řešení: 2019–2021
MgrA. Marie Papežová Erlebachová
Pracoviště: doktorand KHV

834119 Psaný projev u žáků se specifickou poruchou psaní ve 4. a 5. ročnících základních škol
Doba řešení: 2019–2021
Mgr. Michaela Karasová
Pracoviště: doktorand KPSY

846119 Školní nuda a její zvládnání
Doba řešení: 2019–2020
Mgr. Ing. Denisa Urbanová
Pracoviště: doktorand KPSY

1034419 Speciálně pedagogická intervence v komplexní péči o duševní zdraví dětí
Doba řešení: 2019–2021
Mgr. Anna Kubíčková
Pracoviště: doktorand KSPG

1040519 Diagnostické markery vývojové dysfázie v českém jazykovém prostředí
Doba řešení: 2019–2021
Mgr. Alžběta Větrovská Zemánková
Pracoviště: doktorand KPSY

1374919 Specifika humoru ve výuce výtvarné výchovy v sekundárním vzdělávání
Doba řešení: 2019–2020
Mgr. Monika Plíhalová
Pracoviště: doktorand KVV

1450119 Čtenářská gramotnost u žáků se sluchovým postižením
Doba řešení: 2019–2020
Mgr. Tereza Götzová
Pracoviště: doktorand KSPG

21221 Cvičebnice k rozvoji filosofického myšlení pro střední školy
Mgr. Tomáš Tlapa
Doba řešení: 2018–2019
Pracoviště: doktorand KOVF

276219 Historický vývoj výuky mateřského jazyka u žáků se zrakovým postižením
Mgr. Klára Eliášková
Doba řešení: 2018–2020
Pracoviště: doktorand KČJ

972218 Vzdělávání zrakově postižených a role oční medicíny ve Vídni kolem roku 1800
Mgr. Marek Fapšo
Doba řešení: 2018–2019
Pracoviště: doktorand KDDD

1698318 Prameny k dějinám česko-rumunských vztahů v předmoderní době
Mgr. Helena Chalupová
Doba řešení: 2018–2019
Pracoviště: doktorand - katedra dějin a DD

1480218 Transdisciplinární inovace v počátku hudebního vzdělávání
Mgr. Marie Dunovská
Doba řešení: 2018–2020
Pracoviště: doktorand KHV

1036218 Fenomén smrti a proces truchlení v kontextu mentálního postižení: Projekt podpůrné skupiny
Mgr. Kristýna Janyšková
Doba řešení: 2018–2019
Pracoviště: doktorand KSPG

26317 Fenomén architektury a jeho pedagogické implikace
MgA. Pavla Gajdošíková
Doba řešení: 2017–2019
Pracoviště: doktorand KVV

742217 Výzkum pedagogické a dětské hudební kreativity v podmínkách transformace předškolního vzdělávání a výchovy
Mgr. Petra Slavíková
Doba řešení: 2017–2019
Pracoviště: doktorand KHV

638218 Měření přidané hodnoty
Mgr. Eva Potužníková
Doba řešení: 2018-2019
Pracoviště: doktorand ÚVRV

1300317 Postoje školních speciálních pedagogů a ředitelů škol v inkluzivním procesu
Mgr. Jana Mrázková
Doba řešení: 2017–2019
Pracoviště: doktorand KSPG

Specifický vysokoškolský výzkum UK (SVV)

Studentský vědecký projekt: Výchova a vzdělávání
garant: **doc. RNDr. Nad'a Vondrová, Ph.D.**

Doba řešení: 2017–2019

Doktorandi v oboru: Didaktika matematiky, Pedagogika, Speciální pedagogika, Pedagogická psychologie, Didaktika českého jazyka, Vzdělávání v biologii, Didaktika chemie

Studentský vědecký projekt: Duchovní a kulturní pouta Evropy a lidská práva

garant: **prof. PhDr. Jiří Pokorný, CSc.**

Doba řešení: 2017–2019

doktorandi v oboru: České a československé dějiny, Hudební teorie a pedagogika, Výtvarná výchova, Filozofie, Německý jazyk a literatura s didaktikou

Projekt Podpory post-doc zahraničních pracovníků na UK

Pro rok 2019 byla k realizaci post-doc pobytu v rámci Podpory post-doc zahraničních pracovníků na UK na Pedagogické fakultě vybrána uchazečka z Jihoafrické republiky Dr. Odette Umugiraneza, která ale nakonec z pracovních důvodů na svůj pobyt nenastoupila. Ve stejném programu podpory pokračoval v post-doc pobytu druhým rokem v pozici vědeckého pracovníka Dr. Hasan Selcuk z Turecka, který se podílí na řešení problematiky *The Anchoring Vignette Method in Educational Research* ve společné gesci katedry pedagogiky (doc. Voňková) a katedry informačních technologií a technické výchovy (doc. Černochová). Další čtyři post-doc pobyty pokračovaly v roce 2019 s podporou celouniverzitního projektu v rámci výzvy č. 02_16_027 OP VVV Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků. Své pobyty v pozicích výzkumných pracovníků realizovali Dr. Gulay Bozkurt z Turecka (Katedra matematiky a didaktiky matematiky, garant doc. Jančařík), Dr. Ridvan Elmas z Turecka (Katedra chemie a didaktiky chemie, garant prof. Bílek), Dr. Ivan Ropovik ze Slovenska (Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání, garant dr. Greger) a Dr. Arash Shahriari-Rad z Velké Británie (Katedra pedagogiky, garant doc. Voňková a Katedra informačních technologií a technické výchovy, garant doc. Černochová). Ze stejného projektu realizovala výzkumný pobyt na Katedře matematiky a didaktiky matematiky prof. Paola Vighi z Itálie (garant doc. Vondrová).

Soutěž monografií na UK

V roce 2019 byly v rámci soutěže monografií za PedF UK oceněny dvě monografie:

HNILICA, J. *Fenomén Dijon. Století českých maturit ve Francii*. Praha Karolinum 2017, s. 512, ISBN 978-80-246-3514-9

HRADILOVÁ, T. *Kvalita života osob se sluchovým postižením*. Praha, Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta 2017, s. 177, ISBN 978-80-7290-967-4.

Platnost akreditace habilitačních oborů a oborů pro profesorská jmenovací řízení

V roce 2019 získala PedF UK prodloužení akreditace k habilitačnímu řízení v oboru Filozofie do roku 2024, ale prozatím jí z personálních důvodů nebyla nově akreditována možnost jmenovacího profesorského řízení.

Tabulka oborů, v kterých je možné na PedF UK konat habilitační a profesorská jmenovací řízení:

Obory	Habilitační řízení platnost akreditace	Profesorská řízení platnost akreditace
Pedagogická psychologie	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Didaktika matematiky	31. 1. 2024	31. 1. 2024
Filozofie	1. 11. 2024	-
Pedagogika	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Hudební teorie a pedagogika	1. 11. 2023	1. 11. 2023

Výtvarná výchova	1. 11. 2023	-
České a československé dějiny	1. 11. 2023	1. 11. 2023
Speciální pedagogika	1. 11. 2023	-

Habilitační a profesorská jmenovací řízení

Řízení uskutečněná před vědeckou radou Pedagogické fakulty v roce 2019:

jméno: doc. RNDr. Nad'a Vondrová, Ph.D.

obor: Didaktika matematiky

Řízení ke jmenování profesorem

řízení před vědeckou radou fakulty: 5. 12. 2019

jméno: PhDr. Jana Stará, Ph.D.

obor: Pedagogika

habilitační práce: Práce učitelů s učebnicemi

řízení před vědeckou radou fakulty: 24. 10. 2019

řízení na UK: jmenována docentkou s účinností od 1. 1. 2020

jméno: PhDr. Barbora Vegrichtová, Ph.D.

obor: Speciální pedagogika

habilitační práce: Gangy. Vězeňské, pouliční a motorkářské

řízení před vědeckou radou fakulty: 24. 10. 2019

řízení na UK: jmenována docentkou s účinností od 1. 1. 2020

jméno: PhDr. Lenka Morávková Krejčová, Ph.D.

obor: Pedagogická psychologie

habilitační práce: Psychologické souvislosti dyslexie

řízení před vědeckou radou fakulty: 13. 6. 2019

řízení na UK: jmenována docentkou s účinností od 1. 10. 2019

jméno: PhDr. Monika Mužáková, Ph.D.

obor: Speciální pedagogika

habilitační práce: Koexistence solidarity a nesvobody

řízení před vědeckou radou fakulty: 13. 6. 2019

řízení na UK: jmenována docentkou s účinností od 1. 10. 2019

Tvůrčí volno

Na základě výběrového řízení na přidělení finančních prostředků pro realizaci tvůrčího volna bylo uděleno tvůrčí volno na podporu kvalifikačního růstu odborných asistentů a docentů a na podporu publikační činnosti v roce 2019:

PhDr. Pavle Chejnové, Ph.D. (katedra českého jazyka)

PhDr. Pavle Nečasové, Ph.D. (katedra germanistiky)

PhDr. Stanislavu Štěpáníkovi, Ph.D. (katedra českého jazyka)

PhDr. Haně Havlůjové, Ph.D. (katedra dějin a didaktiky dějepisu)

PhDr. Kateřině Jančaříkové, Ph.D. (katedra biologie a environmentálních studií)

Doktorské studium

Pedagogická fakulta získala v roce 2019 nové akreditace pro uskutečňování doktorských studijních programů v nástupnickém programu Filozofie výchovy a vzdělávání, Hudební teorie a pedagogika, Pedagogická a školní psychologie a Speciální pedagogika. Byla podána akreditace pro nástupnický program Didaktika výtvarné výchovy a Historie ve veřejném prostoru. Byli přijati noví uchazeči do nově akreditovaných programů Německý jazyk a literatura s didaktikou a Didaktika chemie a nástupnických studijních programů Pedagogika a Didaktika matematiky. Dále PedF UK realizovala 10 oborů doktorského studia se standardní čtyřletou studijní dobou a dobíhající studijní obory s tříletou standardní dobou studia: Pedagogika, Didaktika matematiky, Speciální pedagogika, Hudební teorie a pedagogika, Didaktika českého jazyka, Pedagogická psychologie, Filozofie, Výtvarná výchova, České a československé dějiny a Vzdělávání v biologii. Kromě oborů Didaktika českého jazyka a Vzdělávání v biologii je studium akreditováno i pro výuku v anglickém jazyce. Elektronickým způsobem hodnocení individuálního studijního plánu je nastaven účinný mechanismus kontroly a hodnocení studia za uplynulý akademický rok zejména v oblasti splnění dílčích zkoušek, ale i dalších studijních povinností (publikační činnost, vědecká práce, aktivní účast na konferencích, zahraniční stáže, podíl na činnosti katedry apod.). Od roku 2019 jsou státní doktorské zkoušky a obhajoby disertačních prací realizovány elektronickým způsobem.

Pro propagaci doktorského studia a pro získání kvalitních uchazečů byl v roce 2019 dvakrát uspořádán Den otevřených dveří doktorského studia. Reflexe ze strany zájemců byla zachycena rozhovory a dotazníky. V roce 2019 bylo přijato 72 doktorandů ze 102 uchazečů. V řádném termínu 43 a v rámci druhého kola přijímacího řízení 29 doktorandů (v roce 2018 bylo z 95 uchazečů přijato 64 doktorandů, v roce 2017 bylo ze 77 uchazečů přijato 63 doktorandů, v roce 2016 z 83 uchazečů přijato 58 doktorandů, v roce 2015 ze 76 uchazečů přijato 49 doktorandů, v roce 2014 ze 78 uchazečů přijato 43 doktorandů). Do studia v anglickém jazyce bylo přijato 7 uchazečů v oboru Pedagogika a 1 uchazeč v oboru Didaktika chemie.

Za podpory Programu PROGRES a projektů SVV vznikla řada kvalitních publikací studentů doktorského studia, což zahrnuje i knižní vydání jejich disertačních prací. Dosažené výsledky významně přispívají k řešení výzkumných problémů v oblasti výchovy i vzdělávání. Za podpory těchto projektů se doktorandi účastní důležitých mezinárodních konferencí, dostávají se tak do styku se zahraničními odborníky a mohou zasadit svůj výzkum do širšího rámce i navázat nové odborné kontakty.

Počty doktorandů a absolventů k 31. 12. 2019 v jednotlivých oborech

STUDIJNÍ OBOR	Celkem doktorandů	Prezenční forma	Kombinovaná forma	Disertace obhájené v roce 2019
Pedagogika	75	38	37	12

Speciální pedagogika	21	10	11	3
Hudební teorie a pedagogika	22	20	2	5
Didaktika matematiky	9	3	6	0
Didaktika českého jazyka	8	7	1	4
Pedagogická psychologie	26	19	7	5
Filozofie	39	29	10	3
Výtvarná výchova	13	7	6	1
České a československé dějiny	23	12	11	1
Vzdělávání v biologii	11	9	2	0
Didaktika chemie	6	1	5	0
Celkem	253	155	98	34

Absolventi Ph.D. studia a jejich obhájené disertační práce v roce 2019

obor: Pedagogika

Dvořák Bohuslav *Současné trendy ve vzdělávání a jejich aplikace v kvalifikačním studium učitelů* (školitel: doc. Chalupský)

Hánková Zdeňka *Determinanty využití zážitkové pedagogiky v praxi základní školy* (školitel prof. Bendl)

Holec Jakub *Pojetí přírodních věd v projektovaných kurikulárních dokumentech vybraných zemí* (školitel: dr. Dvořák)

Kadrnožková Monika *Jak vedení výběrových základních škol přiděluje učitele do tříd?* (školitel: dr. Greger)

Kočí Jana *Vztah stravovacích návyků a znalostí o výživě u žáků devátého ročníku základních škol a návrh nutričního edukačního programu* (školitel: dr. Marádová)

Kráčmarová Drahoslava *Rozšiřování slovní zásoby u romských žáků na druhém stupni ZŠ* (školitel: prof. Šebesta)

Lauermann Marek *Vymezení konceptu komunitní školy v českém školském systému* (školitel: prof. Bendl)

Mádlová Michaela *Využití multimédií k posilování řečové dovednosti poslechu s porozuměním u studentů francouzského jazyka* (školitel: prof. Bořek-Dohalská)

Papajoanu Ondřej *Sebekontrola žáků jako pedagogické téma: problematika měření pomocí sebehodnotících dotazníků* (školitel: prof. Bendl)

Picková Helena *Přechod z preprimárního do primárního vzdělávání u dětí s nízkou návštěvností MŠ* (školitel: doc. Straková)

Schmidtová Monika *Dramatická výchova v osobnostním a sociálním rozvoji studentů technických vysokých škol* (školitel: doc. Kořátková)

Vyhnálek Jan *Nomádi vzdělávacího systému. Více případová studie transferů žáků základních škol* (školitel: dr. Dvořák)

obor: Pedagogická psychologie

Francová Veronika *Komunikace v asymetrickém vztahu zdravotníka a pacienta* (školitel: dr. Rendl)

Medřická Tereza *Variabilita vývoje počáteční gramotnosti u dětí s rizikem dyslexie: Predikční modely gramotnostních deficitů* (školitel: doc. Kucharská)

Richterová Eva *Počáteční vývoj čtenářských dovedností u dětí s vývojovou dysfázií* (školitel: doc. Vitásková)

Sotáková Hana *Analýza problematických míst při zvládnání matematiky u žáků s poruchou autistického spektra* (školitel: dr. Rendl)

Valentová Hana *Posttraumatický růst u adolescentů a mladých dospělých* (školitel: doc. Kučera)

obor: Speciální pedagogika

Adamčíková Zdeňka *Formální podpora rodičů s mentálním postižením v kontextu sociální práce* (školitel: doc. Strnadová)

Dezort Jan *Koktavost - návrh komplexního diagnostického a terapeutického programu pro dospělé s koktavostí s důrazem na desenzibilaci, recidivu a následnou péči* (školitel: doc. Klenková)

Vencová Barbora *Potřeby rodičů dětí s kombinovaným postižením v raném věku pro stanovení individualizované rané intervence* (školitel: doc. Květoňová)

obor: Didaktika českého jazyka

Doležalová Eliška *Vývoj syntaxe psané češtiny u žáků staršího školního věku* (školitel: doc. Šmejkalová)

Martáková Styblíková Jana *Osvojování lingvistického pojmu a termínu spojka u žáků 1. stupně ZŠ* (školitel: doc. Hájková)

Sigmundová Alena *Čtení s porozuměním jako předpoklad úspěšné strategie řešení slovních úloh v matematice* (školitel: doc. Šmejkalová)

Wildová Zuzana *Smrt, posmrtný život a umírání v jazykovém obrazu světa žáků českých a krajanských základních a středních škol* (školitel: dr. Janovec)

obor: Hudební teorie a pedagogika

Agopian Vartan *The Role of Self-Regulation, Quantity of Practice and Self-Efficacy in Self-Assessment and Improved Performance among Lebanese and Czech Students* (školitel: dr. Gregor)

Červený Jiří *Vzdělávání zrakově handicapované mládeže se zaměřením na vzdělávání hudební - fenomén Deylák* (školitel: doc. Palkovská)

Lorenc Eva *Metodika klavírního vyučování začátečníků s návrhem optimálního řešení výběru a uspořádání notových materiálů* (školitel: doc. Tichá)

Svoboda Čeněk *Historicky poučená interpretace renesanční a barokní vokální hudby* (školitel: prof. Pecháček)

Šobáňová Barbora *Vzdělávání učitelů hudební výchovy 1. stupně základní školy v kontextu školské reformy* (školitel: doc. Kodejška)

obor: Filozofie

Dědečková Eva *Kozmologická výchova E. Finka* (školitel: doc. Pelcová)

Policoff Brian *Epimeleia: Care for zhe Soul* (školitel: prof. Hogenová)

Sůsa Jan *Politické myšlení Judith Butlerové* (školitel: doc. Hauser)

obor: Výtvarná výchova

Jirouškova Jana *Evaluační realita v projektovém a problémovém vyučování* (školitel: doc. Fulková)

obor: České a československé dějiny

Jiřincová Barbora *Ženy v rekatolizaci českých zemí* (školitel: prof. Vlnas)

3.2.2. Ediční činnost, práce Vydavatelství PedF UK

Vydavatelství fakulty disponující vědeckou radou poskytuje publikační prostředky především učitelům a výzkumným pracovníkům z řad příslušníků akademické obce PedF, v menší míře i autorům z ostatních fakult UK i dalších českých vysokých škol a univerzit.

Vydává publikace schválené ediční komisí, jejímiž členy jsou odborníci z UK, ale i kolegyně a kolegové z jiných českých univerzit. Každá z publikací navržených ediční komisí k vydání musí projít recenzním řízením dvou nezávislých odborníků, kteří titul doporučí k vydání.

Za rok 2019 čítá produkce Vydavatelství celkem 41 původních titulů – převážně odborných monografií a sborníků, stále jsou také zastoupena skripta a vysokoškolské učebnice. Některé monografie schválené ediční radou Vydavatelství PedF UK vycházejí také v nakladatelství Karolinum a některé v koedici obou vydavatelů. Kromě toho bylo v roce 2019 vydáno 34 dotisků a v menší míře i upravená vydání starších titulů.

Vydavatelství také poskytuje autorům servis potřebný pro publikování habilitačních, výjimečně po doporučení ediční komisí i disertačních prací, a připravuje k vydání dvanáct titulů na fakultě vydávaných periodik. Většina z nich byla zařazena Radou pro výzkum a vývoj do kategorie „Recenzovaný časopis“, některé jsou zařazeny v databázích SCOPUS a ERIH+. Do databáze ERIH+ přibyl v r. 2019 časopis Biologie-Chemie-Zeměpis. Registrace v mezinárodních databázích je ovšem cílem, který sledují redakční rady všech fakultních časopisů.

V elektronické podobě jsou periodika vydávaná PedF UK přístupná prostřednictvím databáze Pablikado. Všechny nově vydávané publikace jsou dostupné registrací na stránkách agentury EBSCO, do jejíž databáze mají zaměstnanci a studenti UK od r. 2019 právo volného přístupu. Vydavatelství také spravuje prodejnu literatury v budově PedF UK (M. Rettigové 4), kde je možné koupit všechny vlastní dostupné tituly i odbornou produkci ostatních nakladatelů, stejně

tak i fakultní a univerzitní propagační předměty. Tituly vydávané PedF UK je možné zakoupit také prostřednictvím e-shopu knihkupectví Karolinum.

3.3. PERSPEKTIVY A INOVACE STÁVAJÍCÍHO ZPŮSOBU ŘEŠENÍ

Z hlediska celkového hodnocení stavu rozvoje vědecké a výzkumné činnosti v roce 2019 lze konstatovat řadu pozitiv, mezi něž náleží především kvalitní odborná základna řady pracovišť, umožňující prohlubovat vědeckou činnost fakulty, úroveň a rozsah vědeckého výzkumu v pedagogicko-psychologických disciplínách, v některých oborových didaktikách a v některých směrech oborově orientovaného výzkumu. Opakovaně lze konstatovat též negativa, mezi něž náleží existence rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do vědecké práce včetně rozdílů v aktivitě při zpracování a podávání grantových projektů, existence rozdílů v rozsahu zapojení jednotlivých pracovišť do spolupráce se zahraničními partnery a do řešení mezinárodních projektů.

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy se soustředí na výzkum v oborových didaktikách a ve vybraných příslušných vědních oblastech, v pedagogice, ve speciální pedagogice, v psychologii, ve filozofii výchovy, v umělecké a v umělecko-pedagogické činnosti a zaměřuje se na rozvoj odborného potenciálu akademických pracovníků. V této souvislosti bude i nadále PedF UK usilovat o podání žádostí o vědecké projekty v rámci GA ČR, TA ČR, ERC, HORIZON 2020 a dalších schémat včetně zajištění průběžného proškolení potenciálních řešitelů z řad akademických pracovníků i studentů.

V oblasti doktorského studia bude kladen důraz na propojení studia a vědecko-výzkumné činnosti. V rámci studentského hodnocení výuky bude provedena reflexe na školicích pracovištích a na základě hodnocení individuálních studijních plánů bude kladen důraz na kvalitu a včasné dokončování studia v rámci jeho standardní doby.

4 ZAHRANIČNÍ VZTAHY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE²

Garantka kapitoly: doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
proděkanka pro zahraniční vztahy

Na zpracování kapitoly se podílely: PhDr. Iva Beránková

Příprava dat: PhDr. Iva Beránková, Mgr. Nikola Velišková, Petra Zákoutská

Podpora mezinárodní spolupráce pracovištěm fakulty a zahraničních mobilit pracovníků, studentů a doktorandů je administrativně zajišťována oddělením pro zahraniční vztahy v úzké spolupráci s oddělením pro vědeckou činnost, oddělením studijním a ekonomickým. Oddělení pro zahraniční vztahy (dále „OVZ“) ve své agendě velmi úzce spolupracuje s Evropskou kanceláří a Evropským centrem RUK a s odděleními pro zahraniční vztahy ostatních fakult UK. Významnou roli pro zajištění internacionalizace fakulty hraje síť referentů pro zahraniční agendu a katedrálních koordinátorů ERASMUS+ programu.

Fakulta svou mezinárodní spoluprací se zahraničními institucemi opírá o strategický záměr UK a na ně navazující strategické cíle rozvoje PedF UK, o systém dlouhodobých fakultních a univerzitních dohod, o mezinárodní projekty, jejichž administrativní agenda a evidence je v kompetenci oddělení pro vědeckou činnost a oddělení pro zahraniční vztahy, o spolupráci s katedrami a systém podpor ze strany RUK. Na oddělení pro zahraniční vztahy zajišťovala v 2019 koordinaci mezinárodních projektů ERASMUS+ KA2, KA3, Visegrádských fondů, programu AKTION³ aj. PhDr. Iva Beránková, referentka agendy mezinárodních projektů, spolupráce a zahraničních mobilit akademiků.

Oddělení pro zahraniční vztahy vede evidenci o mezinárodních projektech řešených na fakultě a snaží se propagovat výsledky mezinárodní spolupráce jak uvnitř fakulty, tak i mimo ni.

Oddělení pro zahraniční vztahy poskytuje informace o nabídkách mobilit vypisovaných RUK, MŠMT ČR, DZS při MŠMT ČR, agenturami AIA, DAAD, CEEPUS, Visegrad Fund či Fulbrightovou nadací, o nabídkách stáží, letních škol, výzkumných a přednáškových pobytů, o výzvách pro podávání žádostí o mezinárodní grant.

Oddělení usiluje o to, aby se využívaly efektivním způsobem nabídky a finanční zdroje pro zahraniční mobility nejen pracovníky, ale i studenty fakulty. K informovanosti studentů a k propagaci zkušeností se studiem zahraničí oddělení využívá nejen Facebook, ale i spolupráce se zástupci studentských oborových rad, spolků a se zástupci organizace I*ESN (International Erasmus Student Network)⁴.

Oddělení organizuje každý rok pro studenty a doktorandy PedF UK akce zaměřené na propagaci studentských zahraničních mobilit s cílem zvýšit zájem a informovanost studentů o studijní mobility a stáže v zahraničí. Na těchto akcích vystupují studenti, kteří se vrátili ze zahraničí a kteří se chtějí podělit o své zkušenosti z pobytů.

² V této části Výroční zprávy nejsou údaje o zahraničních studentech – samoplátcích.

³ Česká republika – Rakousko: spolupráce ve vědě a vzdělávání

⁴ Dostupné z: <https://esncuprague.cz/>

Zahraniční aktivity pracovišť a studentů jsou evidovány na oddělení pro zahraniční vztahy. Data o mobilitách, návštěvách a akcích s mezinárodní účastí do databáze, administrované odd. pro zahraniční vztahy, vkládají pracovníci oddělení pro zahraniční vztahy a referenti pro zahraniční spolupráci jednotlivých pracovišť.

Rozvoj mezinárodní spolupráce ve vzdělávací a vědecké oblasti na PedF UK se v roce 2019 řídil prioritními směry Strategie internacionalizace Univerzity Karlovy (2018–2021)⁵.

4.1 FAKULTNÍ DOHODY O SPOLUPRÁCI

Na konci roku 2019 měla PedF UK uzavřeno **14 mezifakultních dohod**⁶ (viz Tabulka IV-1).

Tabulka IV- 1 Mezifakultní smlouvy o spolupráci s PedF UK

Stát	Univerzita	Město
Bělorusko	Běloruská státní univerzita Minsk, Filologická fakulta	Minsk
Izrael	Kibbutzim College of Education	Tel Aviv
Japonsko	Joetsu University of Education	Joetsu
	Hyogo University of Teacher Education, Kato City	Kato
Kazachstán	Academician E. A. Buketov Karaganda State University	Karaganda
Polsko	Univerzita kardinála Stefana Wyszińskiego, Warszawa	Warszawa
	Pedagogická univerzita v Krakově	Krakov
Rusko	Moskevská státní oblastní univerzita (MGOU)	Moskva
	State University of Humanities and Technology (GGTU), Orekhovo-Zuyevo	Orekhovo-Zuyevo
	Národní Nižgorodská státní univerzita N. I. Lobačevského (NNGU)	Nižní Novgorod
Slovensko	Prešovská univerzita v Prešově, Pedagogická fakulta	Prešov
	Univerzita Mateje Bela, Banská Bystrica	B. Bystrica
Srbsko	Univerzita Novi Sad	Novi Sad
USA	University of Michigan-Flint	Detroit

Fakultní dohody k mezinárodní spolupráci využívají např. KČJ (pro publikační činnost a organizování odborných konferencí s Filologickou fakultou Běloruské státní univerzity v Minsku) či KRL (pro reciproční výměnu skupin studentů s NGOU v Moskvě). Smlouvy s oběma slovenskými univerzitami využívá více pracovišť. Smlouva s Univerzitou v Detroitu byla podepsána na podporu spolupráce s KVV a KITTV.

Perspektivy dalšího rozvoje

- vyhodnocování efektivity využívání fakultních smluv v oblasti vědecko-výzkumných aktivit pracovišť, přednáškových pobytů, společných publikačních výstupů a mobilit studentů;

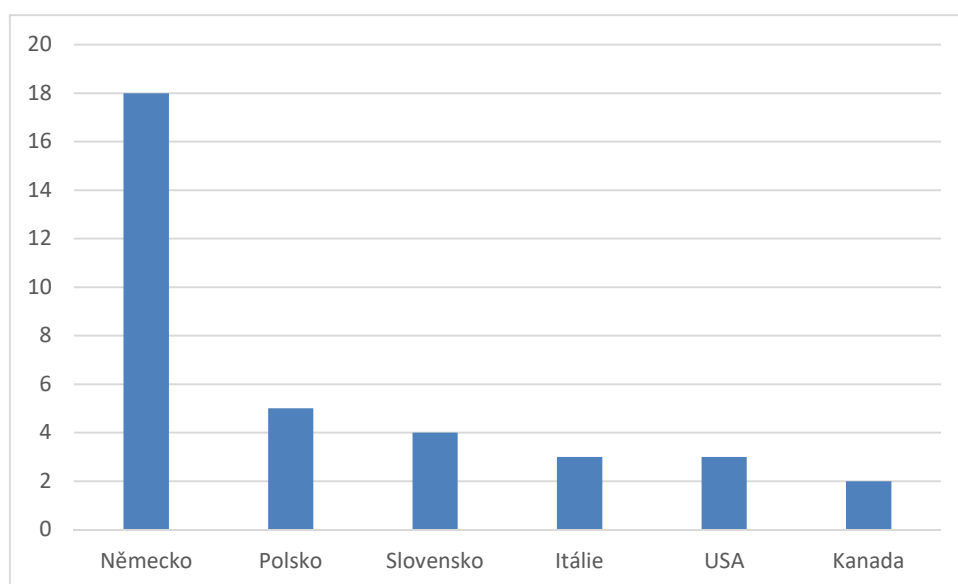
⁵ <https://cuni.cz/UK-9504.html>

⁶ <https://pedf.cuni.cz/PEDF-186.html>

- návrhy vedení fakulty na uzavření nových smluv s vysokoškolskými institucemi na základě dosavadní dlouholeté spolupráce v pedagogické a badatelské oblasti s perspektivou rozšiřování/pokračování spolupráce v zapojení do řešení společných výzkumných projektů;
- vyhodnocování možností ke spolupráci se zahraničními partnery, s nimiž jedná RUK.

4.2 UNIVERZITNÍ DOHODY O MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCI

Univerzita Karlova měla v roce 2019 uzavřeno celkem 216 meziuniverzitních smluv⁷, v roce 2019 PedF UK participovala na dohodách u 62 z nich, a to především na dohodách s Německem, Polskem, Slovenskem, Itálií, USA a Kanadou (Obrázek IV-1).



Obrázek IV- 1 Počet univerzit, s nimiž PedF UK intenzivně spolupracuje v rámci meziuniverzitních dohod

PedF UK může využít meziuniverzitní smlouvy ke spolupráci s univerzitami všech kontinentů (viz Obrázek IV-2), nicméně nejvíce smluv, v nichž je PedF UK uvedena, se týká dohod s univerzitami v zemích severní a střední Evropy. Ne všechny dohody PedF UK využívá ke spolupráci v projektové činnosti, výzkumu, k publikační činnosti či k mobilitám.

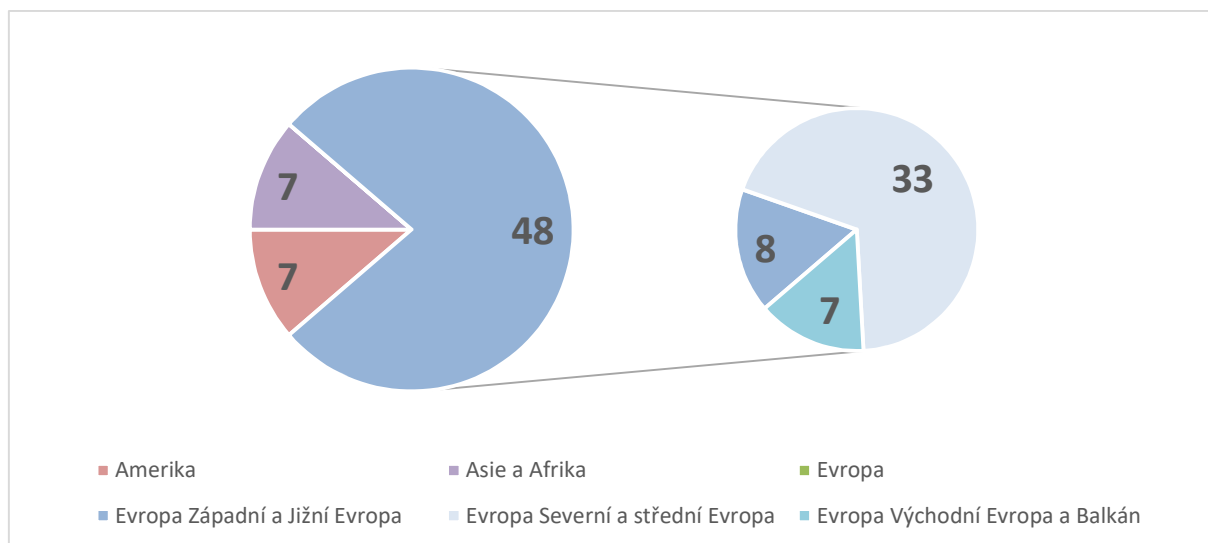
V roce 2018 se UK stala společně s dalšími třemi univerzitami (Universität Heidelberg, Německo; Sorbonne Université, Francie; University of Warsaw, Polsko) zakládajícím členem Aliance 4EU+^{8, 9}, k níž se později připojily ještě University of Copenhagen (Dánsko) a Università degli Studi di Milano (Itálie). Aliance 4EU+ patří mezi několik konsorcií, která byla v 2019 vybrána Evropskou komisí pro financování v první pilotní výzvě k předkládání návrhů projektu Evropské univerzity v rámci programu Erasmus+. PedF UK se od začátku snaží

⁷ Dostupné z: <https://www.cuni.cz/uk-1608.html>

⁸ Dostupné z: <https://4euplus.eu/4EU-1.html>

⁹ Dostupné z: <https://4eualliance.eu/4EU-1.html>

zapojit intenzivněji do spolupráce se zahraničními partnery Aliance 4EU+, zatím se to daří hlavně KAMV a KHV.



Obrázek IV- 2 Počet univerzitních smluv v roce 2019, které může PedF UK využívat

Perspektivy dalšího rozvoje

- analýza rozsahu kapacit akademických pracovníků a pracovišť, které lze využít pro meziuniverzitní spolupráci v případě nabídek RUK při jednáních s představiteli zahraničních univerzit se zástupci UK nebo při jednáních na PedF UK;
- důraz na zapojování doktorandů do meziuniverzitní spolupráce;
- intenzivnější zapojení pracovišť PedF UK do spolupráce v rámci Aliance 4EU+.

4.3 MOBILITY AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ (MIMO PROGRAM ERASMUS+)

Podobně jako v jiných letech, i v roce 2019 je počet výjezdů akademických pracovníků PedF UK vyšší než počet přijetí a příjezdů akademických pracovníků ze zahraničí (Tabulka IV-2, Obrázek IV-3).

Mezi významné hosty, kteří přijeli v 2019 na PedF UK, se řadí i návštěva Mary Ann Danowitz¹⁰, D.Ed., děkanky College of Education při NC State University v Raleigh (USA). S College of Education NCSU spolupracuje především KITTV. V roce 2019 přijela v červenci do Prahy skupina asi 20 budoucích učitelů, která pod vedením Dr. K. Olivera zpracovávala témata o ČR s využitím digitálních technologií; dva pracovníci KITTV se zúčastnili jako oponenti obhajob závěrečných prací. Během pobytu Dr. Olivera se projednávaly další možnosti spolupráce s College of Education.

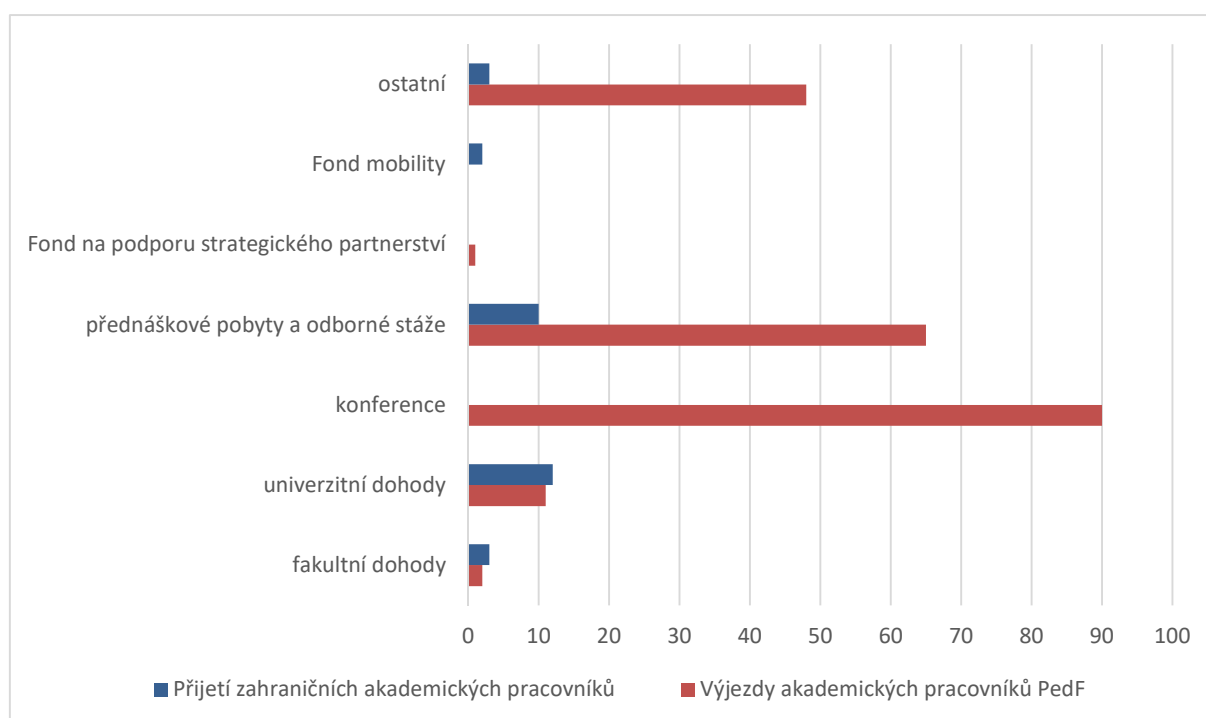
¹⁰ Dostupné z: <https://ced.ncsu.edu/people/mdanowi/>

Dalším významným hostem fakulty v 2019 byla Dr. Jane Jones¹¹ z King's College, která na PedF UK jednala s doc. Starou o spolupráci s KPPP, s doc. Voňkovou o jejím zapojení do nově připravovaného GA ČR projektu, prof. Wildovou a rovněž s doc. Černochovou.

Tabulka IV- 2 Vyjíždějící a přijíždějící akademičtí pracovníci v 2019

	<i>počet</i>
Počet výjezdů akademických pracovníků	217
Počet přijetí zahraničních akademických pracovníků	30

Velký podíl na zvýšení počtu výjezdů akademických pracovníků měl finanční příspěvek na rozvoj internacionalizace Ukazatel D, přidělený pro rok 2019.



Obrázek IV- 3 Výjezdy a příjezdy akademických pracovníků v roce 2019

Přijetí a vyslání akademických pracovníků na základě fakultních dohod

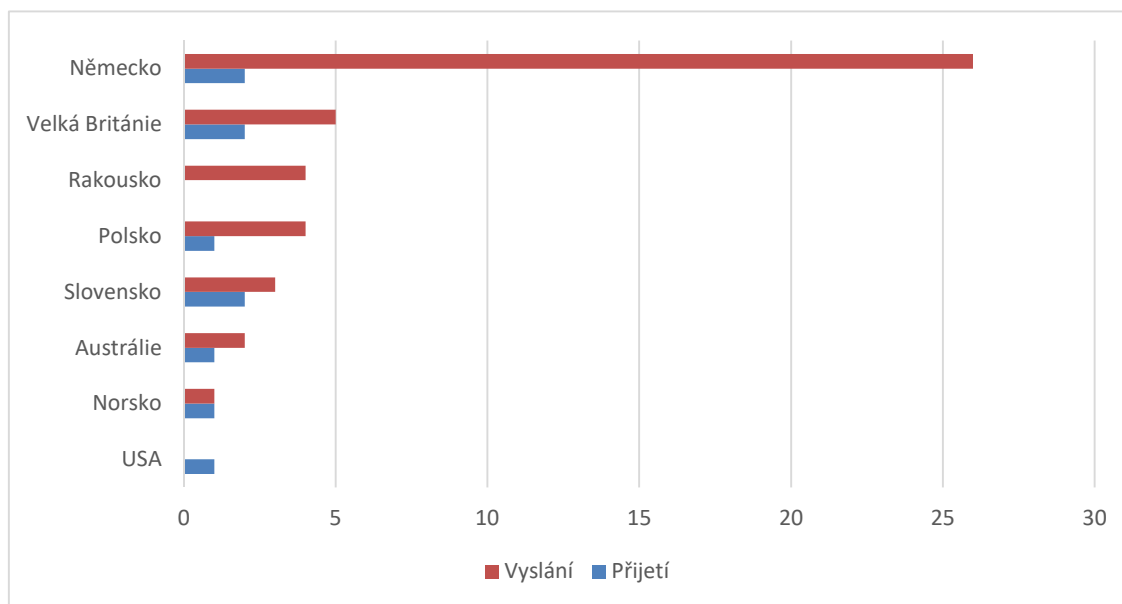
V roce 2019 se uskutečnily reciproční mobility akademických pracovníků na základě fakultních dohod (viz Tabulka IV-1) s Běloruskem a Ruskem, prohloubení spolupráce bylo úspěšné i s univerzitami v Japonsku.

Přednáškové pobyty a odborné stáže akademických pracovníků v zahraničí a přijetí zahraničních odborníků na PedF UK

Akademičtí pracovníci PedF UK vyjíždějí na přednáškové pobyty a odborné stáže především na základě programu ERASMUS+ a CEEPUS, dále smluv o meziuniverzitní spolupráci, prostřednictvím DZS MŠMT, DAAD a dalších institucí (Obrázek IV-3, Obrázek IV-4).

¹¹ Dostupné z: <https://www.kcl.ac.uk/people/dr-jane-jones>

Na přednáškové pobyty a odborné stáže v roce 2019 vycestovalo do zahraničí celkem 65 pracovníků PedF UK a k přednáškovým pobytům a stážím na PedF UK bylo přijato 10 akademických pracovníků ze zahraničí.



Obrázek IV-4 Mobilita akademických pracovníků v 2019

Fond mobility UK pro zahraniční akademické pracovníky

V roce 2019 byla využita finanční podpora Fondu mobility UK pro zajištění pobytu dvou zahraničních odborníků, a to na KPPP a KMDM.

Strategická partnerství UK

V roce 2019 čerpala PedF UK dotace z mimořádného rozvojového projektu UK na podporu tzv. Strategických partnerství.

KMDM pokračovala díky programu strategických partnerství ve spolupráci s University of Melbourne (Austrálie) na téma „Společné řešení mezinárodních projektů z oblasti didaktiky matematiky“, v němž se zapojení badatelé věnovali otázkám *Learner's Perspective Study* a pokračovali v sestavování mezinárodní publikace *The International Classroom Lexicon Project*.

V rámci strategických partnerství se KDDD společně s partnery z Německa a Maďarska (Eötvös Loránd University, Budapešť) zapojila do spolupráce *Strategic Network CENTRAL* v řešení otázek spojených zaměřených na historické vědy, konkrétně na porovnání historie čtyř významných měst střední Evropy.

Další mobility akademických pracovníků

Do ostatních mobilit jsou zařazeny výjezdy a přijetí akademických pracovníků v rámci badatelských pobytů, mezinárodních projektů, účasti na sportovních soutěžích, oslav výročí založení zahraničních institucí, účasti na habilitačním řízení, zapojení do mezinárodních grantů apod.

V roce 2019 uspořádala některá pracoviště PedF UK veřejné přednášky zvaných zahraničních odborníků (Tabulka IV-3):

Tabulka IV- 3 Přehled zemí, z nichž přijížděli v 2019 zahraniční odborníci na pracoviště PedF UK

<i>Stát</i>	<i>Počet odborníků</i>	<i>Pracoviště zajišťující přednášky zahraničních odborníků</i>
Austrálie	1	KMDM
Francie	1	KPSY
Itálie	2	KPSY
Německo	2	KMDM
Norsko	1	KBES
Polsko	1	KCHDCH
Rakousko	1	KMDM
Řecko	1	KMDM
USA	1	ÚVRV
Velká Británie	3	KPSY, KPPP

Během roku 2019 se uskutečnilo 217 zahraničních cest akademických pracovníků PedF UK do 35 zemí; nejčastěji jako v minulých letech se jedná o cesty Slovensko (47), do Německa (40), Rakouska (16), Polska (13), Itálie (12), Francie (8) a Velké Británie (7).

Přijetí skupin zahraničních akademických pracovníků na PedF

V roce 2019 přijala PedF UK 6 skupin akademických pracovníků (z Japonska, Slovenska, Slovinska, Německa, Nizozemí a Ruska). Například v březnu 2019 jednala na PedF UK skupina badatelů z Japonska, jmenovitě prof. Akira Kawamura (Kansai Uni), prof. Nobuyuki Kurebayashi (Tokoha Uni) a prof. Yasushi Ochi (Shinshu Uni), jejichž výzkum porovná reformy systému přípravy učitelů a jejich dopad na výchovu k občanství v různých zemích (např. v UK, Finsku, Itálii, Kanadě, Turecku, Švýcarsku, Německu, ale i v ČR).

Perspektivy dalšího rozvoje

- pořádání konferencí/výstav příkladů dobré praxe mezinárodní spolupráce pracovišť PedF UK se zahraničními institucemi;
- efektivní využívání smluv k dlouhodobé spolupráci a vědecké činnosti;
- zapojování doktorandů a studentů do mezinárodní spolupráce;
- propagace seminářů a příkladů dobré praxe mezi pracoviště UK, veřejnost v ČR a v zahraničí.

4.4 MOBILITY STUDENTŮ (MIMO PROGRAM ERASMUS+)

Mobility studentů uskutečněné na základě fakultních dohod

Během roku 2019 vycestovala do Ruska v rámci recipročních pobytů skupina 8 studentů KRL a zároveň byla na PedF UK přijata skupina 8 studentů z Moskevské státní oblastní univerzity.

Studijní pobyty studentů v zahraničí uskutečněné na základě výběrových řízení

V rámci bilaterálních dohod mezi UK a zahraničními univerzitami a v rámci smluv MŠMT vyjíždějí do zahraničí studenti a doktorandi na jedno či dvousemestrální studijní pobyty či na letní jazykové kurzy. Pobyty se uskutečňují prostřednictvím výběrových řízení na DZS, MŠMT či RUK. PedF participuje na proplácení cestovních výdajů studentů těchto typů pobytů.

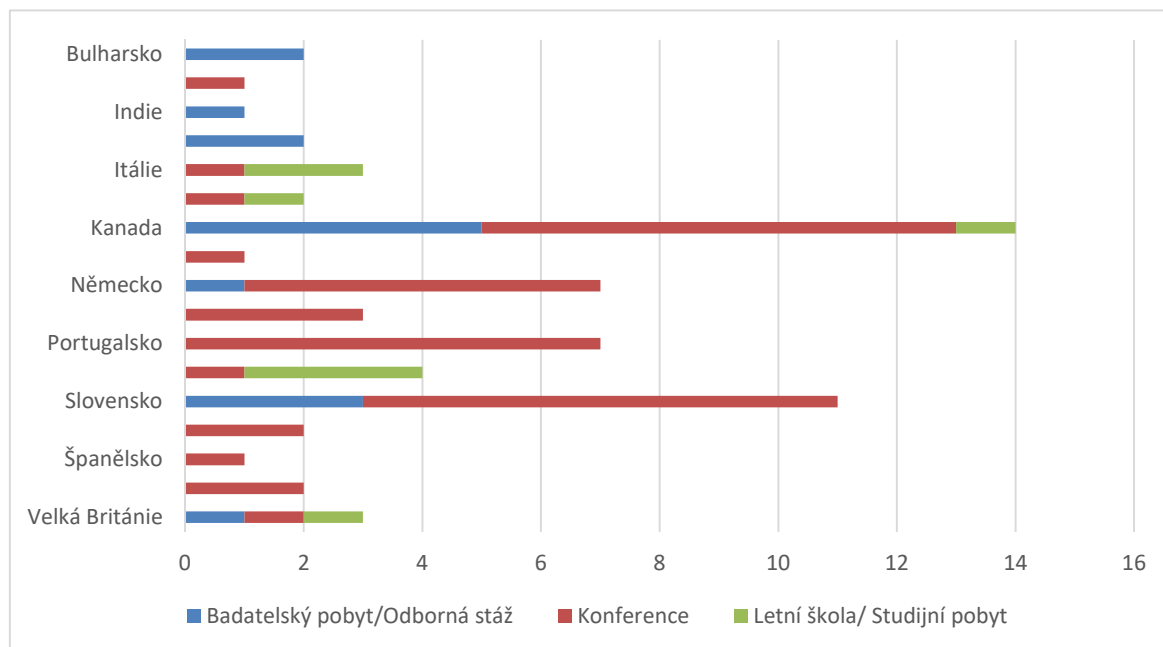
Na studijní pobyty tohoto typu vycestovalo v 2019 celkem 13 studentů PedF a bylo přijato 11 zahraničních studentů.

Individuální přijetí zahraničních studentů

Na základě meziuniverzitních dohod studovali v roce 2019 na PedF UK studenti z Austrálie, dále pak v rámci programu Visegrad student doktorského programu ze Slovenska.

Další zahraniční mobility studentů

V roce 2019 bylo díky přiznání mimořádného účelového stipendia podpořeno celkem 14 studentů a 37 doktorandů, kteří tak mohli absolvovat odborné stáže, letní školy a aktivně se účastnit zahraničních konferencí (Obrázek IV- 5).



Obrázek IV-5 Další zahraniční mobility podpořené PedF UK z účelového stipendia

Výjezdy skupin studentů PedF UK do zahraničí

Zvláštním případem jsou mobility studentských skupin s jejich vyučujícími organizované katedrami PedF UK. Tyto výjezdy se uskutečňují zpravidla na vlastní náklady studentů,

případně jsou podpořené finančním příspěvkem z účelového stipendia, s výjimkou projektových mobilit.

Řada kateder organizuje skupinové výjezdy např. v rámci mezinárodních projektů, soutěží, výcviku, nebo v rámci poznávacích odborných exkurzí či prezentací výsledků práce studentů na mezinárodních fórech. V roce 2019 byla díky katedrám (KPPP, KRL, KFJL, KBES, KDDD, KVV, KMDM, KCHDCH, KAJL) a jejich aktivně rozvíjené mezinárodní spolupráci realizována řada výjezdů do Polska, Ruska, Francie, Rakouska, Itálie, Indie, Německa, Nizozemí, Velké Británie i na Slovensko. Celkem se výjezdů zúčastnilo 278 studentů.

Přijetí skupin studentů ze zahraničí

Na PedF UK přijíždějí skupiny studentů ze zahraničních univerzit. Jedná se o krátkodobé návštěvy velice často cíleně zaměřené na seznámení se s některými odbornými tématy řešenými na PedF UK nebo s cílem prezentovat divadelní představení či zkušenosti z projektů apod.

V roce 2019 přijely na PedF UK 4 skupiny se 120 studenty ze 4 zahraničních univerzit ve 4 zemích – ze Slovenska, Německa, Ruska, Nizozemí, a to v rámci odborných stáží (KRL, KPPP), společných projektů (KHV) či mezinárodní sítě CEEPUS (KMDM).

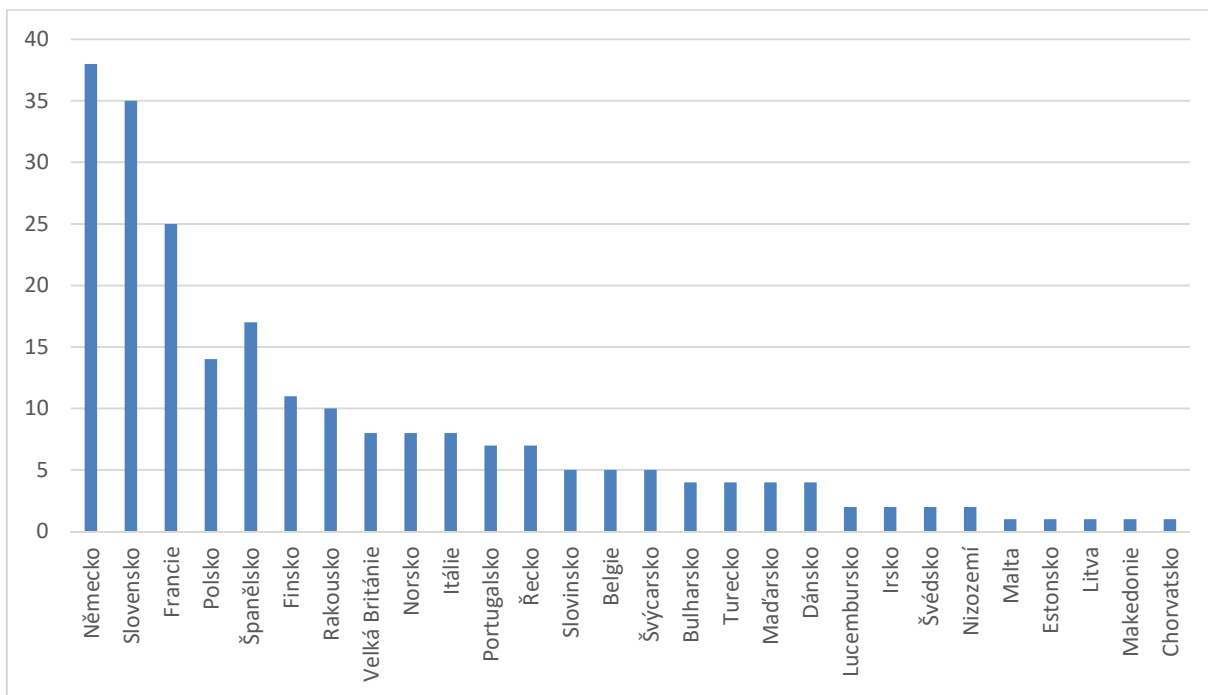
4.5 MOBILITY V RÁMCI PROGRAMU ERASMUS+

ERASMUS mobility se uskutečňují na základě dlouhodobých smluv, které si se zahraničními partnery dojednávají a prostřednictvím OVZ uzavírají jednotlivá pracoviště. Z pohledu smluv je příležitostí k ERASMUS+ mobilitám studentů a akademických pracovníků poměrně hodně (viz Obrázek IV-6, Obrázek IV-7).

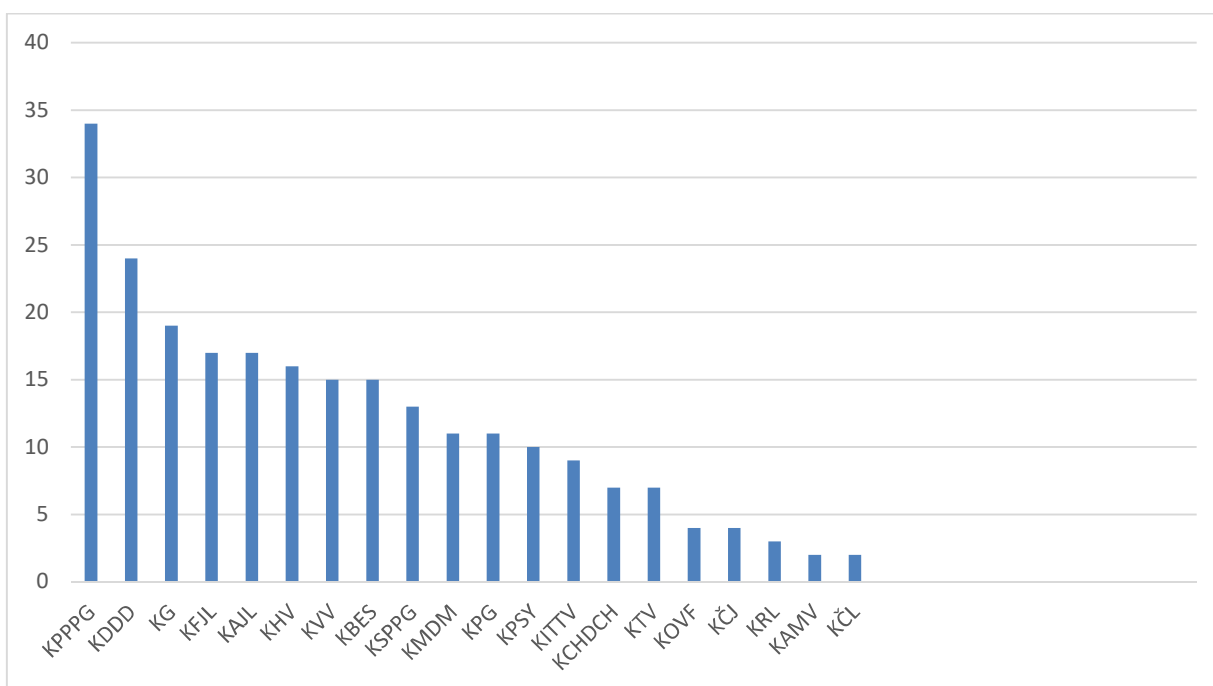
Spolupráce pracovišť v ERASMUS+ mobilitách se zaměřuje především na univerzity v Německu, na Slovensku a ve Francii. Dlouhodobě má PedF UK s těmito třemi zeměmi nejvíce ERASMUS bilaterálních smluv.

Pro akademický rok 2019/20 měla fakulta uzavřeno celkem 241 bilaterálních smluv¹² (o 11 smluv více než pro 2018/2019), přičemž pro zajištění mobilit studentů jich bylo k dispozici 241. Program ERASMUS+ však čekají velké změny, a tak se v roce 2019 nové smlouvy uzavíraly jen výjimečně s platností do 2020/21, protože v 2021/22 by měl mít program ERASMUS+ zcela novou podobu.

¹² Dostupné z: <https://www.cuni.cz/UK-1608.html>



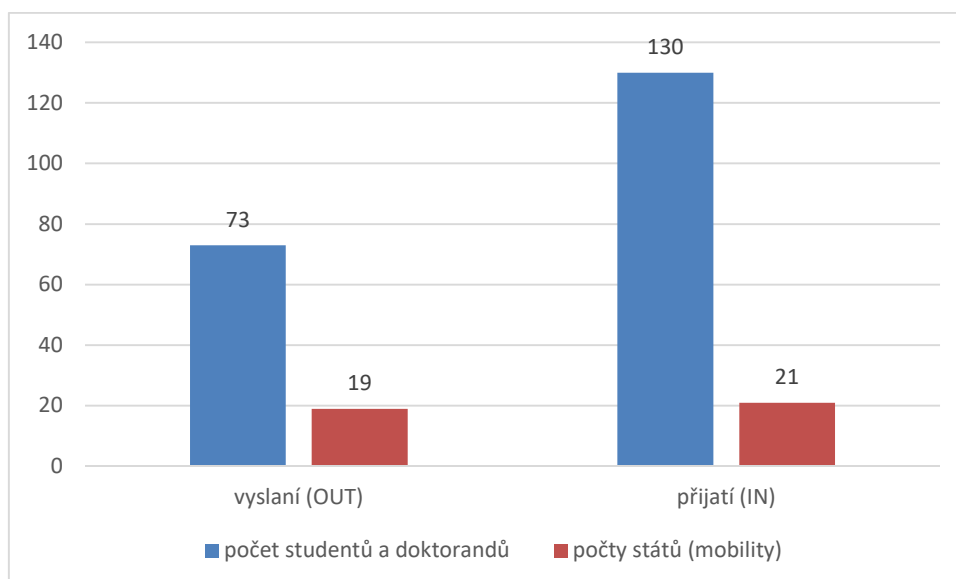
Obrázek IV-6 Počet uzavřených ERASMUS smluv pro 2019 podle zemí



Obrázek IV- 7 Počet uzavřených ERASMUS smluv pro 2019 podle kateder

4.5.1 Vyjíždějící ERASMUS+ studenti (OUTGOING)

V posledních několika letech je celkový počet studentů přijíždějících na ERASMUS+ mobilitu na UK vyšší než počet vyjíždějících studentů. S podobnou situací se setkáváme i na PedF UK. V roce 2019 bylo vysláno do zahraničí 73 studentů včetně doktorandů PedF UK, zatímco na PedF UK přijelo studovat 130 zahraničních studentů (Obrázek IV-8).



Obrázek IV- 8 Vyslání a přijetí ERASMUS+ studenti a doktorandi v 2019

V rámci ERASMUS+ programu sledujeme pozvolný klesající trend v počtu vyjíždějících studentů PedF UK. Jednu z příčin tohoto trendu spatřujeme v tom, že studenti navazujícího magisterského studia pečlivě zvažují, zda vyjedou do zahraničí, či nikoliv, nebo zda se spíše soustředí na to, aby včas úspěšně dokončili svá vysokoškolská studia; o výjezd v rámci ERASMUS+ usilují především studenti bakalářského programu a studenti pětiletého neděleného magisterského studia oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Tuto skutečnost lze chápat jako dopad zavedení dělených studií do univerzitního systému v souladu s Boloňskou dohodou.

V roce 2019 vyjížděli do zahraničí hlavně studenti a doktorandi z KVV, KG, KPPG a KFJL. Poměrně velký zájem o ERASMUS+ mobility mají studenti KPSY a KAJL. Na ERASMUS+ mobilitu mohou vyjíždět jen ti studenti, kteří absolvovali výběrová řízení organizovaná na katedrách a byli komisí pro výběrové řízení nominováni na studentskou mobilitu.

V roce 2019 nevyjel na ERASMUS+ mobilitu žádný student ÚVRV, KAMV a KITTV.

V roce 2019 vyjelo na ERASMUS+ mobilitu 73 studentů PedF UK na univerzity v 19 zemích. V rámci programu ERASMUS+ mohou studenti vyjíždět také na stáže. Stejně jako v předešlých letech byli i v roce 2019 studenti nominováni výběrovou komisí. Celkem vyjelo na praktickou stáž 13 studentů (nejčastěji do Velké Británie).

4.5.2 Přijíždějící ERASMUS+ studenti (INCOMING)

V 2019 přijelo na fakultu 130 ERASMUS+ studentů z 21 zemí. Nejvíce studentů bylo ze Slovenska, Německa a Španělska, dále byl zaznamenán velký zájem studentů přijíždějících z Francie, Finska, Švýcarska, Polska a Itálie.

Aktuální informace a nabídky předmětů pro přijíždějící zahraniční studenty jsou pravidelně aktualizovány a zveřejňovány na anglické verzi fakultního webu v sekci programu ERASMUS+¹³. Oddělení pro zahraniční vztahy zajišťuje v zimním i letním semestru pro přijíždějící ERASMUS+ studenty a další zahraniční studenty PedF UK kurz češtiny Czech

¹³ Dostupné z: <http://pedf.cuni.cz/PEDFEN-95.html>

Language Course, ve kterém si zahraniční studenti osvojují elementární základy českého jazyka, které jim usnadní komunikaci v obchodě, dopravních prostředcích apod.

V přípravném týdnu na začátku zimního i letního semestru je pro přijíždějící ERASMUS+ studenty pořádáno úvodní setkání se zástupci kateder, studentských spolků a oborových rad, zástupci I*ESN, SIT a Knihovny s cílem seznámit je s fakultou a s organizací studia pro zahraniční studenty, vysvětlit jim, jak bude probíhat zápis předmětů do SIS, informovat je o síti katedrálních koordinátorů, vysvětlit jim, na koho se mohou obracet v případě problémů apod., dále společenská akce „Mezinárodní ochutnávka“ a procházka po pamětihodnostech Prahy.

Kromě výuky v angličtině mohou studenti navštěvovat i předměty ve španělštině (KITTV), němčině (KDDD, KG a další), v ruštině (KRJL) či francouzštině (KDDD, KFJL aj.). Dlouhodobě existují velké rozdíly mezi katedrami v počtu kurzů nabízených v cizím jazyce pro zahraniční ERASMUS+ studenty a v počtu zahraničních ERASMUS+ studentů, kterým se katedry ve své výuce věnují.

Zahraníční ERASMUS+ studenti se zapisují do předmětů v SIS sami, s případnými problémy pomáhají vyučující, koordinátoři jednotlivých kateder a OZV. Pro evidenci výsledků studia ERASMUS+ studentů se už nepoužívají indexy, evidence studijních výsledků je vedena pouze v SIS. Ke spolupráci a komunikaci s ERASMUS+ koordinátory kateder se v souvislosti s aktualizací údajů o kurzech určených zahraničním studentům do SIS využívá v SIS služba HELPDESK.

Hodnocení studia PedF UK zahraničními ERASMUS+ studenty

V posledním výukovém týdnu zimního, resp. letního semestru se potom uskutečňuje společné setkání, na němž zahraniční studenti hodnotí své zkušenosti se studiem na fakultě a s pobytem v Praze. Evaluace probíhá diskusí a prezentací ve skupinách a také prostřednictvím neanonymních tištěných dotazníků. Těchto hodnotících setkání se podle možností zúčastňují katedrální koordinátoři. Výsledky dotazníkového šetření jsou zpracovány na OVZ a předány vedoucím pracovišť a koordinátorům kateder.

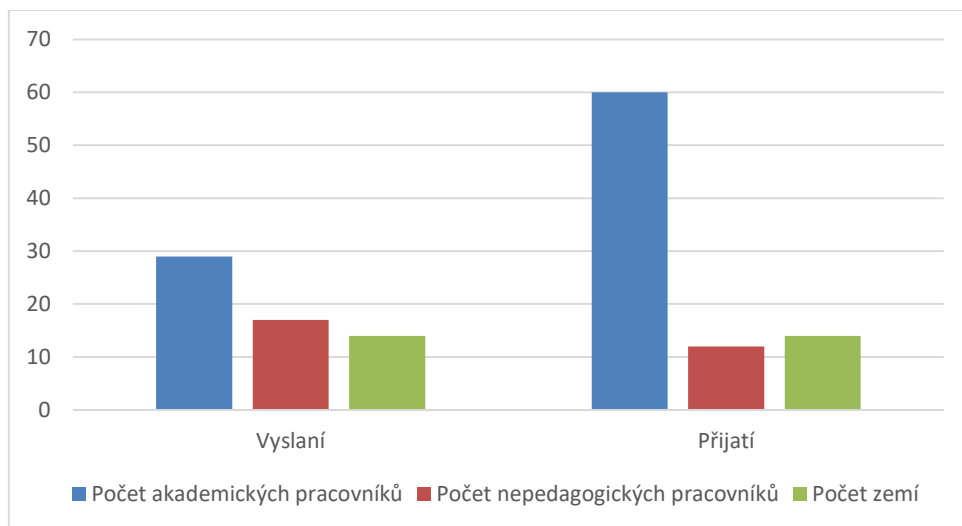
Spolupráce se studentskými iniciativami, studentskými spolky a studentskými oborovými radami

Studenti programu ERASMUS+ se sdružují ve studentském klubu, který je součástí I*ESN, jehož členy jsou i studenti PedF UK. Tento klub pomáhá zahraničním studentům v řešení studijních otázek, seznamuje je s ovládním a funkcemi SIS, s řešením některých otázek týkajících se života studentů v Praze (MHD, koleje, stravování, knihovna aj.). ERASMUS+ koordinátor fakulty se pravidelně osobně setkává se zástupcem PedF v I*ESN.

Studenti PedF UK sice nemají příliš mnoho příležitostí se na přednáškách a seminářích setkávat s ERASMUS+ studenty, nicméně se snaží nabízet zahraničním studentům zapojování do života českých studentů. Je zapotřebí vysoce ocenit iniciativy studentských spolků PedF UK, které zvou zahraniční studenty na výlety a akce s ostatními českými studenty. Mezi zahraničními studenty nejvíce navštívené akce, které pořádali studenti PedF UK, patřily v roce 2019 DVORKY, sportovní aktivity a koncerty KHV.

4.5.3 ERASMUS+ mobility akademických a nepedagogických pracovníků

V roce 2019 na krátkodobé výukové ERASMUS+ mobility vycestovalo 29 pedagogických pracovníků na univerzitní instituce v 9 zemích. Na PedF UK bylo přijato 60 zahraničních učitelů z univerzit v 17 zemích. Dále vycestovalo na odborné stáže 17 nepedagogických pracovníků a bylo přijato 12 zahraničních pracovníků. (Obrázek IV-9)



Obrázek IV-9 Počty vyslaných a přijatých akademických a nepedagogických pracovníků v rámci ERASMUS+ v 2019

Perspektivy dalšího rozvoje

- vyhodnocení dosavadní spolupráce a využití existujících smluv při přípravě na nový model programu ERASMUS+;
- práce na přípravě výukových modelů kombinujících on-line výuku s přímou výukou pro zajištění výuky zahraničních studentů v novém programu ERASMUS+;
- podpora spolupráce s univerzitami Velké Británie v souvislosti s jejím odchodem z EU (Brexit);
- podpora zvýšení počtu výjezdů akademických pracovníků v rámci TTM (Teaching a Training Mobility);
- efektivnější využívání přednáškové činnosti hostujících zahraničních odborníků v aktivitách s ERASMUS+ studenty;
- podpora ERASMUS+ mobilit studentů navazujícího magisterského studia a doktorandů;
- podpora ERASMUS + mobilit nepedagogických pracovníků;
- hledání řešení převodu hodnocení (ECTS).

4.6 AKCE S MEZINÁRODNÍ ÚČASTÍ POŘÁDANÉ NA FAKULTĚ

V roce 2019 se na PedF UK uskutečnilo 5 velkých akcí s mezinárodní účastí (konference, vědecké semináře, mezinárodní kurzy, symposia), jichž se zúčastnilo celkem 131 zahraničních odborníků, vědeckých pracovníků či doktorandů ze 31 zemí. Největší počet zahraničních účastníků v 2019 přijel z Francie, Slovenska, Finska, Německa aj. (Tabulka IV-3)

Mimořádnými mezinárodními akcemi jsou koncerty KHV konané ve spolupráci s partnery 4EU+. V roce 2019 se jednalo o společné vystoupení hudebníků PedF UK a Univerzity Heidelberg na provedení díla A. Mozarta na koncertě *Requiem aeternam* konaném 21. 7. 2019 v Praze.

Tabulka IV- 4 Akce většího rozsahu s mezinárodní účastí na PedF UK v 2019

	<i>počet</i>
počet akcí s mezinárodní účastí	5
počet zahraničních účastníků	131
počet zemí, z nichž přijíždějí zahraniční účastníci	31

Jedná se o mezinárodní akce pořádané KMDM, KDDD, KOVF, KČJ a další. Všechny akce jsou přístupné odborné, ale i široké veřejnosti, studentům i zájemcům z řad pedagogů. Organizace a propagace akcí je zajišťována ve spolupráci s OVVOZ. Například KMDM pořádá pravidelně o letních prázdninách velkou konferenci SEMT.

Další významnou mezinárodní konferenci „Evropa na křižovatce: Práva, hodnoty a identita“ pořádala KPPP ve spolupráci s ÚVRV a KOVF, jednalo se o konferenci asociace CiCea, jejímž institucionálním členem je od 2018 i PedF UK.

Zcela ojedinělou mezinárodní akcí určenou především pro mladou generaci, které se účastnili i naši zahraniční studenti, byla několikadenní akce KDDD „To compare in order to single out – COMPARING GENOCIDE AND MASS ATROCITIES“ pořádaná ve spolupráci s Memorial de la Shoah v Paříži.

Řada pracovišť pořádá různé workshopy s mezinárodní účastí lektorů či účastníků, tyto akce jsou rovněž výsledkem intenzivní mezinárodní spolupráce. Tak např. KVV dlouhodobě spolupracuje s institucemi a umělci v Japonsku. Ve spolupráci s Ústavem Dálného Východu FF UK zajistila přednášku na téma „Kulturně historické kořeny současné japonské společnosti“. Další akcí byl několikadenní workshop „ENGI MON“, který se uskutečnil pod vedením divadelní skupiny Scale Laboratory.

Workshopy s mezinárodní účastí pořádá i KCHDCH, např. k projektovému vyučování s účastí hostů z Univerzity Jyväskylä nebo k problematice Bloomovy taxonomie „Using Taxonomies in Chemical Education“.

PedF úzce spolupracuje i se zeměmi východní a střední Evropy, především pak se Slovenskem. Ke společným setkáním odborníků z těchto zemí přispěla i akce KČJ „Nové aspekty v didaktice mateřského jazyka“, které se účastnili hosté ze Slovenska, Polska, Běloruska a Ukrajiny. Dlouhodobou spolupráci se slovenskými univerzitami rozvíjejí KHV, KCHDCH, KPSY – v roce 2019 uspořádáním akce „Mezinárodní studentské psychologické dny“ – nebo KMDM, která spolupracuje s kolegy ze Slovenska při organizaci SVOČ v didaktice matematiky.

4.7 ZAPOJENÍ FAKULTY DO MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ (včetně ERASMUS+ KA1, KA2, KA3)

V roce 2019 registrovalo OVZV celkem 4 aktuálně řešené mezinárodní projekty. Projekty jsou realizovány na KPPP, KMDM a KCHDCH¹⁴ (Tabulka IV-5). V roce 2019 byly podány další žádosti o mezinárodní projekty (Tabulka IV-6).

Tabulka IV- 5 Mezinárodní projekty řešené na PedF UK v roce 2019

<i>Název projektu</i>	<i>Typ projektu</i>	<i>Řešitel za PedF UK</i>	<i>Koordinátor projektu</i>
WE Learn and COMMunicate Ensemble (WELCOME)	Erasmus KA2	KPPP	KPPP (Česká republika)
Environmental Socio-Scientific Issues in Initial Teacher Education (ENSITE)	Erasmus KA2	KCHDCH	Pädagogische Hochschule Freiburg (Německo)
Concept for teaching units in mathematics for migrant or minority students	Aktion	KMDM	Universität Wien (Rakousko)
Developing an Out of School Learning Curriculum for Teacher Education Programs (DOSLECTEP)	Erasmus KA2	KCHDCH	Hacettepe University (Turecko)

Tabulka IV- 6 Podané návrhy mezinárodních projektů za PedF UK v roce 2019

<i>Název projektu</i>	<i>Typ projektu</i>	<i>Řešitel za PedF UK</i>	<i>Koordinátor</i>
A guide for curriculum innovation in Vietnam: towards adaptive curricula from professional identity to reflective practitioner (AGUCIV)	Erasmus KA2	KPPP	Artevelde University (Belgie)
Promoting video analysis to foster instructional quality in Higher Education	Erasmus KA2	KMDM	Università di Bologna (Itálie)
Environmental Socio-Scientific Issues in Initial Teacher Education (ENSITE)	Erasmus KA2	KCHDCH	Pädagogische Hochschule Freiburg (Německo)
Concept for teaching units in mathematics for migrant or minority students	Aktion (DZS)	KMDM	Universität Wien (Rakousko)
Developing an Out of School Learning Curriculum for Teacher Education Programs (DOSLECTEP)	Erasmus KA2	KCHDCH	Hacettepe University (Turecko)
Migrant students learning mathematics	Danube (MŠMT)	KMDM	Universität Wien (Rakousko)
Historické a architektonické vazby mezi fundacemi ženských klášterů 13. století v Čechách a ve Slezsku	Česko-polská výzva (MŠMT)	KDDD	Politechnika wrocławska (Polsko)

¹⁴ Dostupné z: <http://it.pedf.cuni.cz/zahr/index.php?type=preview&inc=zapojeniDoMezinarodProjektu#>

4.8 ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍCH

Institucionální členství

ÚVRV zastupuje PedF UK v **European Educational Research Association (EERA)**, jedná se o institucionální členství ve velmi prestižní mezinárodní asociaci.

Pedagogická fakulta UK je už řadu let institucionálním členem **Association for Teacher Education in Europe (ATEE¹⁵)**. V této asociaci má PedF UK významné zastoupení ve vedení pracovní skupiny RDC Digital Technology and Teacher Education.

Fakulta má díky katedře KDDD zastoupení v Řídící radě **Francouzského ústavu pro výzkum ve společenských vědách – Centre français de recherche en sciences sociales (CEFRES¹⁶)** založeném v říjnu 1991 francouzskou vládou. CEFRES hraje významnou roli prostředníka mezi akademickým prostředím francouzským, českým a střeoevropským, s cílem přispět ke strukturování evropského výzkumného prostoru v oblasti humanitních a společenských věd. Hlavním posláním ústavu je rozvíjet vědecké sítě v České republice a ve střední Evropě a zprostředkovávat kontakty mezi univerzitními a výzkumnými středisky ve Francii a ve střední Evropě v oblasti humanitních a společenských věd, vychovávat mladé vědecké pracovníky, zapojit se do vědeckých programů Francie a širšího střeoevropského regionu.

Od roku 2017 je Pedagogická fakulta společně s Přírodovědeckou a Matematicko-fyzikální fakultou Univerzity Karlovy zapojena do činnosti do mezinárodního konsorcia zaměřeného na spolupráci v oblasti výuku STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Univerzita Karlova je podle uzavřené smlouvy partnerem **International Consortium for STEM Education ICSE** (Internationales Konsortium für MINT-Bildung) řízeným University of Education ve Freiburgu (Německo).

V roce 2018 se PedF UK díky iniciativě KPPP stala institucionálním členem evropské asociace **Children's Identity & Citizenship (CiCea)¹⁷**, která vznikla v roce 2006.

Od roku 2013 má PedF UK zastoupení na jednáních UNESCO EDUsummIT – v roce 2019 se konal v září v Quebec (Kanada) na téma „Learners and learning contexts: New alignments for the digital age“. EDUsummIT sice není asociací, ale jedná se o iniciativu zástupců univerzit a vědeckých institucí z celého světa.

4.9 PROPAGACE MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

K propagaci fakulty v zahraničí přispívají řešitelské týmy zapojené do mezinárodních projektů, dále pracoviště, která pořádají různé mezinárodní akce (např. KHV mezinárodní spolupráci v oblasti interpretace sborové hudby). K propagaci dobrého jména PedF UK přispívají též všichni akademičtí pracovníci, doktorandi, studenti, kteří v zahraničí a na mezinárodních fórech prezentují výsledky své práce, zapojují se do panelových diskusí.

¹⁵ Dostupné z: <https://atee.education/>

¹⁶ Dostupné z: <http://www.cefres.cz/cs/cefres-3>

¹⁷ Dostupné z: <http://www.cicea.eu/>

K propagaci připívá i pedagogická práce všech, kdo se podílejí na výuce zahraničních studentů. Jejich dobré zkušenosti sdílené např. prostřednictvím sociálních sítí potom mohou vyvolat zájem o studium na PedF UK.

K propagaci PedF UK přispívá i účast zástupců PedF UK na akcích pořádaných RUK při příležitosti přijetí zahraničních delegací. V květnu 2019 to byla např. dvoudenní konference *Padova Meets Prague*, na které v panelu „Education“ byl přednesen příspěvek o stavu výzkumu v oborových didaktikách na PedF UK; tohoto panelu se se svým příspěvkem účastnila také Assoc. Prof. Emilia Restiglian (Department of Philosophy, Sociology, Education and Applied Psychology). Na základě tohoto setkání pak v listopadu 2019 navštívila PedF UK skupina pracovníků už zmíněné Univerzity v Padově, aby jednala s KPPP o spolupráci.

Perspektivy dalšího rozvoje

- vytvoření dalších tištěných propagačních materiálů o vzdělávací a výzkumné činnosti fakulty v cizím jazyce;
- vytvoření krátkých videoukázek o vzdělávací a výzkumné činnosti pracovišť, o životě studentů na fakultě apod.

5 VNĚJŠÍ VZTAHY

Garant kapitoly: Mgr. Tomáš Bederka

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy se v roce 2019 zaměřila především na přípravu nových konceptů a větších změn, které se budou realizovat v roce 2020. Jedná se například o změnu vizuálního stylu, založení alumni klubu fakulty či fakultního chatbota. Pokračuje vyhodnocování uchazečských touchpointů (především veletrhů a dnů otevřených dveří) a na základě dat jsou upravovány marketingové strategie. Hlavní interní změnou byl další posun v poskytovaném servisu akademickým pracovníkům tak, aby se mohli při svých konferencích a dalších akcích věnovat především obsahu.

5.1 SPOLEČENSKÉ AKCE A AKTIVITY

Akce, jichž byla tradičně celá řada, pořádala PedF UK buď sama, nebo ve spolupráci se studentskými spolky či dalšími organizacemi.

Mezi nejvýznamnější patřily:

- veletrh pracovních příležitostí ve školství PedF UK JOBS;
- konference 3. setkání s Hejného metodou;
- konference PBE 2019;
- didaktická konference (Nové aspekty v didaktice mateřského jazyka);
- konference Europe at Crossroads;
- International Symposium Elementary Mathematics Teaching SEMT '19.

5.2 STUDENTSKÉ SPOLKY A STUDENTSKÝ ŽIVOT

Studentské spolky se v roce 2019 plně etablovaly jako organická součást fakultního života. Zároveň proběhla transformace studentského spolku Otevřeno, proto s ním byla uzavřena bilaterální dohoda o spolupráci.

Na půdě PedF UK působily spolky:

- Agora,
- Drosophila,
- Emil.

Rok 2019 byl ve spolkovém životě rokem příprav na finální strukturální změny. Uskutečnil se čtvrtý ročník společného výjezdního zasedání studentských organizací a první „mini setkání“. Hlavním výsledkem jednání bylo finální rozdělení kompetencí a funkcí neformálních spolků a studentských oborových rad.

Nejvýznamnějšími počiny fakultních studentských spolků byly:

- Dvorky (tradiční zahájení akademického roku);
- D-DUR;
- sbírka ke Dni válečných veteránů;
- besedy „Ženy žurnalistiky“, s Markem Hilšerem a Letní kino;

- Běh pro ZOO Praha;
- fakultní ples;
- Letní piknik (slavnostní ukončení akademického roku).

6 HOSPODAŘENÍ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

Garant kapitoly: *Ing. Ivana Kočová* *tajemnice fakulty*
 doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D. *proděkan pro rozvoj*

6.1 HOSPODAŘENÍ FAKULTY

6.1.1 Hospodářský výsledek

Uplynulý rok 2019 lze z hlediska hospodaření Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy hodnotit jako velice úspěšný. Bylo dosaženo **kladného výsledku hospodaření**, tentokrát ve **výši 2,277 mil. Kč**.

V hlavní činnosti vznikla účetní ztráta ve výši -0,377 mil. Kč, z důvodu nižších výnosů do stipendijního fondu než byl náklad na tvorbu stipendijního fondu z poplatků za delší studium.

Doplňková činnost byla zisková ve výši 2,650 mil. Kč.

Do **fondu provozních prostředků** bylo převedeno z nevyčerpaného příspěvku **11,537 mil. Kč**. Výsledek hospodaření za rok 2018 ve výši **0,653 mil. Kč** byl převeden do **fondu reprodukce investičního majetku**.

6.1.2 Finanční prostředky ze státního rozpočtu

Fakultě byly poskytnuty **finanční prostředky** ze státního rozpočtu na základě příslušných ustanovení zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, v platném znění, Pravidel pro poskytování příspěvků a dotací veřejných vysokým školám MŠMT ČR a Principů rozdělování příspěvků a dotací na Univerzitě Karlově pro rok 2019. Z hlediska vnitřní struktury tyto prostředky zahrnovaly:

- **příspěvek na vzdělávací činnost** určený na krytí provozních a osobních nákladů. Tato část příspěvku byla rozdělena na normativní část (ukazatel A) podle počtu studentů a finanční náročnosti studijních programů a ukazatel kvality (ukazatel K).
V roce 2019 činil příspěvek na vzdělávací činnost po navýšení příspěvku v listopadu 2019 (posílení institucionálního financování veřejných vysokých škol – opatření pro stabilizaci rozpočtů veřejných vysokých škol a zajištění dodatečných prostředků na provoz, především v oblasti mzdové politiky) celkem **200,854 mil. Kč** (tedy o 20,919 mil. Kč více než v roce 2018).
- **prostředky na údržbu nemovitého majetku** činily **2,572 mil. Kč** (tedy o 0,236 mil. Kč více než v roce předchozím).
- **dotaci na podporu vědy (programy PROGRES a prostředky na údržbu nemovitého majetku z dotace na podporu vědy)** ve výši **27,064 mil. Kč** (podpora meziročně vzrostla o 1,093 mil. Kč).

Celkový objem **příspěvku na vzdělávací činnost a dotace na podporu vědy a dotace na PROGRES** ze státního rozpočtu činil **230,49 mil. Kč**.

Příspěvek na stipendia studentů doktorských studijních programů v roce 2019 činil **19,406 mil. Kč** (meziroční nárůst o 2,362 mil. Kč).

Ukazatel P: „Společenská poptávka – vzdělávání pedagogů“ v roce 2019 činil **22,495 mil. Kč** neinvestičních prostředků, na navýšení mezd akademických a vědeckopedagogických pracovníků bylo použito včetně zákonných odvodů 20,438 mil. Kč.

Fond vzdělávací politiky na podporu akademických pracovníků a studijních programů zaměřených na přípravu pedagogických pracovníků činil v roce 2019 **1,050 mil. Kč investičních prostředků a 8,324 mil. Kč neinvestičních prostředků**.

Ostatní dotační tituly (IP, SVV, Primus, CEEPUS, GA UK, CRP, IRP, U3V, SSP) tvořily částku **16,081 mil. Kč neinvestičních prostředků a 1,111 mil. Kč investičních prostředků**.

6. 1. 3 Další zdroje financování

Fakulta dále v roce 2019 hospodařila s finančními prostředky získanými v rámci **mimorozpočtových aktivit** (resp. z mimorozpočtových zdrojů) a s finančními prostředky získanými **vlastními aktivitami** (tj. výnosy z pronájmů nebytových prostor, z poplatků přijatých od studentů např. za přijímací a rigorózní řízení).

Významným zdrojem příjmů byly opět výnosy z **provozní reže** v celkové částce **10,392 mil. Kč**, které byly nižší proti roku 2018 o **0,513 mil. Kč**.

Základním cílem vedení fakulty při řízení jejího ekonomického vývoje v roce 2019 bylo **důsledné sledování čerpání rozpočtu** v jeho jednotlivých kapitolách tak, jak byly naplánovány v **reálně vyrovnaném rozpisu** schváleném Akademickým senátem fakulty dne 30. 4. 2019.

6. 1. 4 Dodržování limitů mzdových a ostatních osobních nákladů

Největší důraz byl i nadále kladen na nejvýznamnější položku rozpočtu, tedy na dodržování limitů **mzdových a ostatních osobních nákladů**.

Objem hrubých mezd v porovnání s rokem 2018 stoupl o **14,72 mil. Kč**, a to zejména vlivem zvýšení zaručených mezd od 1. 1. 2019 a zvýšením osobních příplatků AP v TT AP2, AP3 a AP4 od 1. 1. 2019 a přiznáním dalších osobních příplatků všem akademickým a vědeckým pracovníkům a THP na katedrách ve 2. pololetí roku. Opět byl vytvořen tzv. **balíček motivační** ve výši **7,320 mil. Kč**, jehož zdroje byly rozděleny k udělení mimořádných odměn ve výplatě za 4. čtvrtletí 2019.

6. 1. 5 Náklady na energie

V čerpání **nákladů za energie** došlo k mírnému zvýšení o částku 0,304 mil. Kč.

6. 1. 6 Rekonstrukce, nové vybavení

Racionálním nakládáním s disponibilními peněžními zdroji byly vytvořeny podmínky pro přípravu a realizaci **rekonstrukcí a investičních akcí** v budově **Magdalény Rettigové** hrazených z FRM: vybavení pracoven nábytkem, vč. podatelny; v rámci doplňkové činnosti byla zakoupena nová gastrovitrína pro Bistro a vestavěná skříň pro prodejnu. V rámci projektů OP VVV byly spolufinancovány investiční výdaje v celkové výši 5,701 mil. Kč, vč. nezpůsobilých nákladů. **V budově v Brandýse nad Labem** byla z FRM hrazena modernizace bazénové technologie ve fakultním bazénu.

V roce 2019 byla finalizována modernizace bazénu PedF UK v Brandýse nad Labem prostřednictvím realizace druhé fáze opravy, tj. modernizace bazénové technologie v celkové hodnotě 3.731.013 Kč. Byl aktualizován předběžný investiční záměr akce „UK – PedF – Etapová rekonstrukce objektu Magdalény Rettigové 4, Praha 1“ ve finančním objemu 296.667.800 Kč. Předběžný investiční záměr byl podán na MŠMT a bude zařazen do programu 133 240 Rozvoj a obnova materiálně technické základny lékařských a pedagogických fakult veřejných vysokých škol. Investiční akce byla předběžně schválena na RUK a MŠMT s přípravou v roce 2020 a 2021 a vlastní stavební realizací v roce 2022–2026. V roce 2019 v součinnosti s externím administrátorem (firma Typaz, s.r.o.) bylo vypsáno výběrové řízení na zpracování projektové dokumentace k investiční akci, jehož vítězem se stala firma Obermeyer Helika, a.s., s nabídkou v hodnotě 18.041.100 Kč. Dále byl aktualizován předběžný investiční záměr akce „UK – PedF – Rekonstrukce malé a velké tělocvičny v Brandýse nad Labem“ ve finančním objemu 9.329.100 Kč a podán na MŠMT v rámci programu 133 240 Rozvoj a obnova materiálně technické základny lékařských a pedagogických fakult veřejných vysokých škol. Investiční akce byla předběžně schválena na RUK a MŠMT s přípravou v roce 2020 a vlastní stavební realizací v roce 2021. Bylo vypsáno také výběrové řízení na projektanta, resp. zpracování projektové dokumentace pro tuto akci.

V roce 2019 pokračovala kompletní dislokace pracovišť KAJL, KG a KRL do pronajatých prostor na FTVS UK (KAJL), budovy Spálená 10 (KG, KRL) a budovy Spálená 8 (KAJL). Výuka dotčená rekonstrukcí budovy Celetná 13 probíhala v LS 2019 v prostorách budovy Magdalény Rettigové 4, pronajatých prostorách na VOŠP Praha (Opatovická ul., Praha 1) a výuka sboru KHV byla přesunuta do MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené (Holečkova ul., Praha 5). V září 2019 a během ZS 2019/20 proběhla re-dislokace zmíněných pracovišť do nově zrekonstruovaných prostor budovy v ulici Celetná 13. Výuka ZS 2019/20 proběhla již v nově zrekonstruovaných prostorách.

6. 1. 7 Projektová činnost na fakultě

A. Institucionální plán fakulty 2019–2020

Z investičních a neinvestičních prostředků z IP 2019–2020 bylo v souladu se strukturou a dílčími cíli jednotlivých aktivit a plánu fakulty pro rok 2019 realizováno následující:

Aktivita č. 1 – bylo uděleno a realizovány 5 sabatiklů („tvůrčí volno“) v oblasti podpory habilitačního řízení pracovníkům z KBES, 2x KČJ, KDDD a KG. Dále byla zvýšena jazyková kompetence 13 akademických a 25 administrativních pracovníků ve formě kurzů anglického a

německého jazyka. V rámci posílení kompetencí pracovníků fakulty v oblasti řízení a administrativních činnostech bylo proškoleno 78 akademických a 42 administrativních pracovníků.

Aktivita č. 2 – byla realizována podpora post-doc pobytu Dr. Hasana Selcuka na KPg a také dílčí podpora čtyř post-doc pobytů převážně financovaných z projektu OP VVV **Mobility** (01–04/2019). Proběhlo výběrové řízení na pozici post-doc na rok 2020 a úspěšně byla přijata Dr. Jo Yu Lee. Byla zajištěna administrace dotazníkového šetření mezi studenty doktorského studia a jeho vyhodnocení pracovníky oddělení pro vědeckou činnost.

Aktivita č. 3 – byly uspořádány tradiční Dny otevřených dveří doktorských studií na PedF UK (15. 3. 2019 a 29. 11. 2019), další propagace doktorských studií probíhala v péči předsedů oborových rad (garantů a fakultních koordinátorů), vedoucích pracovišť a studujících doktorandů v průběhu celého hodnoceného období. Bylo uspořádáno pět konferencí za účasti doktorandů, a to: „Engimon“ – mezinárodní společné performance a workshop účastnické skupiny Scale Laboratory (Tokio, Japonsko) a studentů, zejména doktorandů, KVV PedF UK, konané v Praze ve dnech 3.–4. 6. 2019 a 9.–10. 6. 2019; vědecká konference KDDD „To Compare in Order to Single Out“ uspořádaná společně PedF UK a francouzskou Memorial de la Shoah ve dnech 9.–11. 10. 2019; 17. Mezinárodní konference KCHDCH „Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve výuce přírodovědných oborů“ (7.–8. 11. 2019); a seminář doktorandů pořádaný Koordinační radou doktorských studijních programů Oborové didaktiky (6. 11. 2019). Podporována byla i účast doktorandů a jejich školitelů na studentské doktorandské konferenci v Komárně (22.–23. 11. 2019). Koordinační rada doktorských studijních programů Oborové didaktiky se sešla na PedF UK dne 6. 6. 2019 se zaměřením na problematiku stáží a publikační činnosti doktorandů a 6. 11. 2019 se zaměřením na výzkumnou metodologii disertačních projektů.

Aktivita č. 4 – bylo elektronizováno celkem 5 kurzů pro výkon povolání. Bylo připraveno a pilotně realizováno hodnocení vzdělávacích kurzů pro výkon povolání; obsahově je hodnocení připraveno, bude třeba ještě dořešit technickou stránku realizace hodnocení. Byla rovněž připravena metodika pro tvorbu a odevzdávání závěrečných prací ČŽV; její implementace závisí na dokončení technické úpravy v SIS (firma Erudio), aby mohly být závěrečné práce takto odevzdávány. Dosud byly uskutečněny 3 metodické semináře pro garanty ČŽV.

Aktivita č. 5 – bylo realizováno výběrové řízení „PedF – Vizualní identita“ na vytvoření jednotného vizuálního stylu PedF UK (účast 4 firem – grey dot s.r.o., ReDesign s.r.o., Designiq – studio grafického designu, Bicepsdigital s.r.o.) s vítězným návrhem firmy ReDesign s.r.o. Návrh vizuální identity byl do konce roku 2019 modifikován, dle již konkrétních požadavků PedF UK, a integrován ve formě nových setů administrativně-reprezentačních dokumentů a šablon pro potřeby všech organizačních složek fakulty.

Aktivita č. 6 – Prostředky investiční a neinvestiční povahy byly využity na obnovení IT zařízení a rozšíření síťové infrastruktury na PedF UK v následující formě a struktuře: počet vyměněných koncových zařízení je 176, tj. PC (58), monitory (64), tiskárny a multifunkční tiskárny (19), notebooky a tablety (16), vizualizér (1), frankovací stroj (1), čtečka čárových kódů (7), stolní telefony (6), webkamera (2), stolní mikrofon (1) a digitální podpisová podložka (1); rozšíření síťové infrastruktury z 30 % (nákup switche 9200L-24T-4X-A a serveru Dell PowerEdge R340); počet učeben s inovovanou technikou je 11, tj. výměna projektoru, plátna,

PC a monitorů, ovládacích prvků a audio systému v R016, R112, R209, R210, R216, R325G, M006, projektor a plátno v R217, ovládací technika R010A, R010B, R126; počet nově zakoupených SW licencí je 9, tj. licence Acrobat Pro 2017 (8) a Windows Server Standard Core 2019 16Lic (1). Část finančních prostředků byla použita na úhradu osobních nákladů spojených s nákupem, instalací a zprovoznění nového IT zařízení (pracoviště SIT, ORP a EO).

B. Fondu vzdělávací politiky MŠMT a ukazatel P

V roce 2019 byl na fakultě realizován projekt z Fondu vzdělávací politiky MŠMT „Podpora inovací v přípravě studia pedagogických pracovníků na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v roce 2019“ o celkovém objemu 9.374.260 Kč. Z investičních a neinvestičních finančních prostředků projektu byly v rámci řešení projektu podpořeny vědecko-výzkumné a vzdělávací pracoviště fakulty finanční částkou ve výši 8 324 260 Kč včetně 1 050 000 Kč na investiční účely. V projektu byly zahrnuty aktivity vázané na tematické oblasti: (1) Podpora rozvoje inovativních forem výuky, (2) Kritická reflexe aktuálních problémů školní praxe, (3) Plošné zavedení nové koncepce inovativního pojetí oborové, didaktické a pedagogicko-psychologické praxe a (4) Podpora a rozvoj spolupráce fakulty s absolventy. Ve zmíněných tematických oblastech byly plněny stanovené indikátory v uvedené hodnotě: počet kurzů s inovovaným kurikulem – 158, počet studentů nově zapsaných v inovovaných kurzech – 4156, počet nově vzniklých studijních opor – 59, počet interaktivních e-knih – 4, počet významných ext. odborníků zapojených do přípravy studentů učitelství – 66, počet studentů skládajících SZZ s využitím analýzy portfolia – 96, portfolio nových zkušebních otázek a okruhů ke SZZ – 12, počet modernizovaných učeben a výukových prostor – 9 (modernizace laboratoří biologie R315 a chemie R201, přípravná a skladu chemikálií, adaptace vybavení ateliéru kresby, prostorové tvorby a keramické dílny pro výuku výtvarné výchovy, modernizace nábytku v prostorách výpůjčního protokolu knihovny PedF UK v R009a a multifunkčního studentského klubu v S04 v budově Myslíkova), počet nově pořízených specializovaných přístrojů a didaktických pomůcek – 54 (vybavení a zařízení pro výuku biologie, psychologie, speciální pedagogiky tělesné, výtvarné a hudební výchovy), počet nových návrhů studijních programů – 10, počet kurzů s inovovaným kurikulem zaměřených na inkluzi a prevenci rizikového chování – 7, počet studentů nově zapsaných v inovovaných kurzech zaměřených na inkluzivní přístupy ve vzdělávání a prevenci rizikového – 246, počet významných ext. odborníků zapojených do řešení aktuálních otázek školství – 39, počet realizovaných seminářů v autentickém prostředí škol – 74, počet kurzů/seminářů s inovovaným kurikulem se zaměřením na reflektivní praxi – 11, počet studentů zapsaných v nově inovovaných reflektivní praxích – 323, počet zapojených ext. odborníků a absolventů – 19, počet zorganizovaných setkání studentů a absolventů – 29, počet zapojených studentských fakultních spolků a studentských oborových rad – 11, počet zapojených studentů studia učitelství – 337 a počet zapojených absolventů – 140.

V roce 2019 byl dále realizován fakultní projekt v rámci tzv. ukazatele P na řešení společensky závažné situace ve vzdělávání budoucích pedagogů v objemu 22.495.003 Kč. V rámci realizace tohoto projektu bylo 87,43 % finančních prostředků předmětného příspěvku z MŠMT (tj. 19.667.475 Kč z 22.495.003 Kč) rozděleno a použito na navýšení měsíčních mezd pro akademické pracovníky v kalendářním roce 2019, kteří měli během tohoto roku platnou pracovní smlouvu na PedF UK, a to formou osobního příplatku v následující výši: AP 1 asistent

(4.400 Kč), AP 2 odborný asistent (5.900 Kč), AP 3 docent (6.300 Kč), AP 4 profesor (6.900 Kč), L lektor (4.400 Kč) s přepočtem na celý úvazek v příslušné sledované kategorii akademického pracovníka. Z organizačních důvodů byl příspěvek vyplacen centrálně, a to v měsíci červenec 2019 (za období leden–červen 2019) formou odměny a poté pravidelně formou osobního příplatku měsíčně do konce roku 2019. Pro zachování maximální spravedlivosti rozdělení finančních příspěvků byla reflektována následující kritéria: výše a změna úvazku v roce 2019, počet měsíců odpracovaných v roce 2019, dlouhodobá nemoc. Navýšení příplatku reflektovalo důraz na kategorie odborného asistenta, docenta a profesora, které jsou klíčové pro garanci výuky na PedF UK a pro akreditace. Nicméně očekávaná proporce průměrné měsíční mzdy od kategorie profesor k lektorovi je zachována. Dále z tohoto projektu byly hrazeny osobní náklady spojené s realizací 2 sabatiklů na katedře českého jazyka a katedře germanistiky (88.315 Kč), osobní náklady na ohodnocení práce garantů studijních programů v souvislosti s akreditací a reakreditací nových a stávající studijních programů na PedF UK (540.218 Kč) a finanční ohodnocení pracovníků, kteří garantovali činnosti spojené s aktualizací metodiky vícekritériálního hodnocení fakultních pracovišť, akademických pracovníků a vědecké činnosti na PedF UK za rok 2019, resp. 2020 (142.221 Kč). Z položky „Materiální náklady“ (tj. 73.694 Kč) a „Služby“ (tj. 1.648.450 Kč) byly hrazeny náklady spojenými s podporou pedagogické, vědecké a tvůrčí činnosti akademiků ve formě finanční podpory činností Knihovny a Vydavatelství na PedF UK.

C. Centralizované rozvojové projekty (CRP)

V roce 2019 byly realizovány následující CR projekty:

(1) „Udržitelný rozvoj ERP systémů VVŠ při změnách legislativního a technologického prostředí“, kde PedF UK participovala na dílčím úkolu zabývající se optimalizací iFIS (objem dotace 32,5 tisíc Kč, z toho na PedF UK 16.320 Kč).

(2) projekt s plnou garancí PedF UK „Společný celostátní webový portál vysokých škol o vědě, vzdělávání, výzkumu a vysokém školství“ (objem dotace 400.000 Kč) s ambicí vytvořit partnerskou síť univerzit, které se budou spolupodílet na vzniku a obsahu celostátního webového portálu a elektronického časopisu Universitas.

D. ESF a ERDF projekty

V roce 2019 bylo podáno celkem 7 projektů financovaných z evropských fondů, a z toho prvních 6 uvedených projektů bylo již schváleno a budou realizovány v roce 2020. Jedná se o následující projekty:

- Důvody nenastoupení absolventů pedagogických fakult do profese učitele/ pedagogického pracovníka (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016404, garant Ing. Koucký, realizace duben 2020 až prosinec 2022);
- Podoby diferenciacie na základních školách (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016391, garant dr. Greger, realizace 1. 7. 2020 až 31. 12. 2022);
- Učitelské porozumění příčinám školní neúspěšnosti a efektivita pedagogických intervencí (CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016390, garantka doc. Smetáčková, 1. 4. 2020 až 31. 12. 2022);

- Tvorba inovativních digitálních vzdělávacích zdrojů (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012276, garant prof. Nedělka, realizace 1. 1. 2020 až 31. 12. 2022);
- Restrukturace, rozvoj a zkvalitnění odborných poradenských služeb na PedF UK pro podporu specifických a znevýhodněných skupin studentů (CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_056/0013322, garantka doc. Kucharská, realizace 1. 1. 2020 až 31. 12. 2022);
- Podpora pregraduálního vzdělávání budoucích učitelů na UK (Důvody nenastoupení absolventů pedagogických fakult do profese učitele / pedagogického pracovníka, garant dr. Starý, realizace 1. 1. 2020 až 31. 12. 2022);
- Odborný průvodce žáků s odlišným mateřským jazykem na školním poradenském pracovišti ZŠ (CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_068/0001443, garantka doc. Květoňová a doc. Bartoňová).

Během roku 2019 byla fakultou garantována realizace 14 ESF a ERDF projektů po obsahové a organizační stránce ve finančním objemu za celou dobu realizace 176,548 mil. Kč (ve struktuře – investice 20,902 mil. Kč, neinvestice 12,542 mil. Kč, osobní náklady vč. zákonných odvodů 114,116 mil. Kč) s finanční spoluúčastí fakulty celkem 2.520.356 Kč pro rok 2019.

6. 1. 8 Hodnocení hospodářského vývoje PedF UK

V roce 2019 byly řádně vypořádány a čerpány všechny **dotace a příspěvky** ze státního rozpočtu. Všechny **závazky**, které fakulta měla, se díky pečlivému sledování peněžních toků v průběhu celého roku 2019 dařilo hradit ve lhůtě splatnosti. V roce 2019 se podařilo splnit povinný podíl zaměstnávání osob zdravotně postižených (částečně zaměstnáváním zdravotně postižených zaměstnanců a částečně odebráním výrobků a služeb formou náhradního plnění).

Velmi dobré hospodářské výsledky fakulty, dosažené v roce 2019, ukazují na stabilizaci ekonomicko-manažerského řízení. K udržení tohoto stavu a k dalšímu pozitivnímu vývoji hospodaření fakulty je třeba se v roce 2019 zaměřit na splnění těchto cílů:

- **zvýšit příjmy z doplňkové činnosti** fakulty, podporovat systém krátkodobých pronájmů učeben a intenzivně hledat možnosti dalšího rozšíření dlouhodobých pronájmů volných, fakultou nevyužívaných nebytových prostor;
- **zvýšit vlastní výkony** vyšším podílem přímo hrazené výuky, především ze strany samoplátců, programů celoživotního vzdělávání (akreditovaných kurzů), a tím získávání i zdrojů na krytí režijních nákladů fakulty;
- **zapojit se více do mezinárodních projektů** (KA1, KA2, KA3 ERASMUS+ programu, HORIZON, Norských fondů, Visegrad Fund);
- **racionalizovat pracovní úvazky** na základě výsledků aktualizovaného vícekriteriálního hodnocení výuky s cílem snižovat objem osobních nákladů akademických pracovníků hrazených z příspěvku na vzdělání a optimalizovat pracovní úvazky THP.

6.2 POČET ZAMĚSTNANCŮ A KVALIFIKAČNÍ STRUKTURA

V roce 2019 na fakultě pracovalo celkem v přepočtu na celé úvazky **318** pracovníků. Na pedagogické činnosti se podílelo 21 profesorů, 45 docentů, 101 odborných asistentů, 29 asistentů, 6 lektorů, 5 pedagogických pracovníků vědy a výzkumu a 8 vědeckých pracovníků. Počet technicko-hospodářských zaměstnanců činil 103.

Tabulková část všech ekonomických informací je zveřejněna ve Výroční zprávě o hospodaření za rok 2019 na úřední desce fakulty.

7 AKADEMICKÝ SENÁT PEDF UK

Garant kapitoly: *doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.*
předseda Akademického senátu PedF UK

Akademický senát Pedagogické fakulty UK (dále jen „AS“) vyvíjel jako její samosprávný zastupitelský orgán v roce 2019 svoji činnost v souladu s příslušnými legislativními normami a předpisy, především se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, Statutem Univerzity Karlovy, Statutem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Jednacím řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a Volebním řádem Akademického senátu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

AS tvoří dvacet čtyři volených zástupců akademické obce, dvanáct z řad studentů a dvanáct z řad akademických pracovníků. Pro účely voleb do AS se akademická obec dělí na tři kurie zaměstnanecké a jednu kurii studentskou. Volby do akademického senátu probíhají každý rok na jaře a pravidelně se v nich obměňuje třetina zástupců z řad akademických pracovníků (třileté funkční období) a polovina zástupců z řad studentů (dvouleté funkční období). Předsednictvo AS v roce 2019 pracovalo ve složení: předseda doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D., místopředsedové PhDr. Jiří Štípek, Ph.D. (leden–březen), PhDr. David Greger, Ph.D. (duben–prosinec) a Bc. Daniela Čechová.

Jako poradní orgány senátu v roce 2019 působily komise ekonomická, legislativní, studijní, stipendijní a technicko-administrativní. V roce 2019 proběhlo 19 řádných zasedání AS. Na zasedáních se AS zabýval množstvím úkolů plynoucích z výše uvedených legislativních norem a předpisů a zároveň usiloval o iniciativní přístup k řešení úkolů týkajících se fakulty, Karlovy univerzity i vysokých škol jako celku. AS spolupracuje s vedením fakulty a zástupci senátu se aktivně pracují v celé řadě poradních komisí děkana, např. v komisi pro vícekritériální hodnocení či v komisi pro hodnocení výuky studenty. Zástupci AS se také účastní jako pozorovatelé většiny výběrových řízení realizovaných na fakultě. AS se také podílel na přípravě a hodnocení aktualizace dlouhodobého záměru na rok 2019.

Ve studijní oblasti AS projednával podmínky přijímacího řízení pro uchazeče o studium, kritéria pro přijímání uchazečů v akademickém roce 2020/2021 a nové akreditace učitelského studia předkládané v rámci institucionální akreditace Univerzity Karlovy. Dále se věnoval otázce hodnocení výuky studenty. V ekonomické oblasti se AS zabýval intenzivně ekonomikou fakulty. Především přípravou rozpočtu, schválil předložený vyrovnaný rozpočet na rok 2019, projednával rozpis finančních prostředků fakulty a kontroloval průběžně plnění rozpočtu fakulty. Projednával výroční zprávu o hospodaření fakulty za rok 2018 a průběžné zprávy o výsledcích hospodaření v roce 2019. V oblasti stipendijní se AS věnoval nastavení pravidel rozdělování a následné kontrole čerpání stipendijního fondu. V oblasti technicko-administrativní AS zabezpečil dle platné legislativy pravidelné jarní volby do AS fakulty.

PŘÍLOHY

Tab. I – 1.1 Vedení fakulty

Děkan	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Proděkani:	
Proděkan pro studijní záležitosti	doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. PhDr. Pavla Nečasová, Ph.D.
Proděkan pro vědu a výzkum	prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D.
Proděkan pro zahraniční vztahy	doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc.
Proděkan pro rozvoj	doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.
Tajemník	Ing. Ivana Kočová

Tab. I – 1.2 Kolegium děkana

Děkan	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Proděkani a tajemník	Viz Tab. I – 1.1
Členové kolegia	prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc. PhDr. Veronika Laufková, Ph.D. PhDr. Klára Uličná, Ph.D.

Tab. I – 2 Akademický senát

Předseda senátu	doc. RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D.
Místopředsedové	PhDr. David Greger, Ph.D. Bc. Daniela Čechová
Členové z řad akademických pracovníků (současný stav)	doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D. PhDr. Ladislav Janovec, Ph.D. Doc. PhDr. Lea Květoňová PhDr. Marie Linková, Ph.D. PhDr. Renáta Listíková, Dr. Mgr. Magdalena Novotná, Ph.D. PhDr. Josef Straceny, CSc. PhDr. Jiří Štípek, Ph.D. Mgr. et MgA. Marek Valášek, Ph.D. PhDr. Jana Vlčková, Ph.D.

Členové z řad studentů (stav k 31. 12. 2017)	Bc. Tomáš Bederka Petr Holub Miroslav Kotrs Tomáš Malimánek Bc. Tereza Marešová Veronika Müllerová Lenka Nováková Nela Pastrnková Mgr. Daniel Pražák Bc. Veronika Valínová Ondřej Vasiluk
---	---

Tab. I – 3 Vědecká rada

Předseda	prof. PaedDr. Michal Nedělka, Dr.
Interní členové:	Externí členové:
prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D. prof. PhDr. Martin Bílek, Ph.D. prof. PhDr. Marie Bořek-Dohalská, DrSc. doc. RNDr. Miroslava Černochová, CSc. doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D. doc. PhDr. Viera Glosíková, CSc. prof. RNDr. Lubomír Hanel, CSc. doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D. prof. PhDr. Petr Charvát, DrSc. prof. PhDr. Kateřina Charvátová, CSc. doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D. prof. RNDr. Ladislav Kvasz, DSc., Dr. doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D. prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc. doc. MgA. Jana Palkovská doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc. doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D. doc. RNDr. Jarmila Robová, CSc. doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D. prof. PhDr. Karel Šebesta, CSc. doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D. prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc. doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D. prof. PhDr. Vít Vlhas, Ph.D. doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D. prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	Prof. Mgr. MgA. Jiří Bezděk, Ph.D. doc. PaedDr. Pavel Doulík, Ph.D. doc. PaedDr. Petr Franiok, Ph.D. doc. Mgr. Světlana Hanušová, Ph.D. prof. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D. doc. Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D. prof. Mgr. Miloš Michálek prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc. doc. Mgr. Pavel Řehák, Ph.D. doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc. prof. PhDr. Iva Stuchlíková, CSc. prof. PhDr. Eva Šmelová, Ph.D. doc. Mgr. Jaroslav Vala, Ph.D.
	Čestní členové:
	doc. PhDr. Marie Černá, CSc. prof. RNDr. Milan Hejný, CSc. prof. PhDr. Eliška Walterová, CSc.

Tab. I – 4 Pedagogická a vědeckovýzkumná pracoviště

Pracoviště:	Zkratka:	Vedoucí:
Katedra andragogiky a managementu vzdělávání	KAMV	prof. PhDr. Jaroslav Veteška, MBA, Ph.D.
Katedra anglického jazyka a literatury	KAJL	doc. PhDr. Petr Chalupský, Ph.D.
Katedra biologie a environmentálních studií	KBES	RNDr. Lenka Pavlasová, Ph.D.
Katedra českého jazyka	KČJ	doc. PhDr. Martina Šmejkalová, Ph.D.
Katedra české literatury	KČL	prof. PhDr. Dagmar Mocná, CSc.
Katedra dějin a didaktiky dějepisu	KDDD	doc. PhDr. Magdaléna Pokorná, CSc.
Katedra francouzského jazyka a literatury	KFJL	PhDr. Renáta Listíková, Dr.
Katedra germanistiky	KG	prof. PhDr. Milan Tvrdík, CSc.
Katedra hudební výchovy	KHV	Mgr. MgA. Marek Valášek, Ph.D.
Katedra chemie a didaktiky chemie	KCHDCH	prof. Ing. Karel Kolář, CSc.
Katedra informačních technologií a technické výchovy	KITTV	PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.
Katedra matematiky a didaktiky matematiky	KMDM	doc. RNDr. Naďa Vondrová, Ph.D.
Katedra občanské výchovy a filozofie	KOVF	doc. PhDr. Naděžda Pelcová, CSc.
Katedra pedagogiky	KPG	prof. PaedDr. Stanislav Bendl, Ph.D.
Katedra preprimární a primární pedagogiky	KPPP	PhDr. Jana Stará, Ph.D.
Katedra psychologie	KPSY	doc. PhDr. Irena Smetáčková, Ph.D.
Katedra rusistiky a lingvodidaktiky	KRL	PhDr. Lenka Rozboudová, Ph.D.
Katedra speciální pedagogiky	KSPPG	doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
Katedra tělesné výchovy	KTV	PhDr. PaedDr. Ladislav Kašpar, Ph.D.
Katedra výtvarné výchovy	KVV	doc. PhDr. Marie Fulková, Ph.D.
Ústavy:		
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání	ÚVRV	PhDr. David Greger, Ph.D.
Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství	ÚPRPŠ	PhDr. Václav Trojan, Ph.D.

Tab. I – 5 Další pracoviště

Pracoviště:	Vedoucí:
Knihovna	PhDr. Zuzana Formanová
Středisko informačních technologií	Ing. Tomáš Sankot
Středisko pedagogické praxe	PaedDr. Nataša Mazáčová, Ph.D. PhDr. Karel Starý, Ph.D.
Středisko vzdělávací politiky	Ing. Jan Koucký, Ph.D.
Vydavatelství	Mgr. Ivana Čechová

Tab. I – 6 Děkanát

Centrum celoživotního vzdělávání	
Ekonomické oddělení	Ing. Daniela Průšová
Kancelář děkana	<i>řízena přímo děkanem</i>
Oddělení pro rozvoj a projekty	Igor Červený
Oddělení pro vědeckou činnost	Mgr. Helena Rambousková
Oddělení pro vnější vztahy a organizační záležitosti	Mgr. Tomáš Bederka
Oddělení pro zahraniční vztahy	Mgr. Nikola Velišková
Personální oddělení	Mgr. Ilona Macošková
Studijní oddělení	PhDr. Eva Vachudová, Ph.D.
Technicko-provozní oddělení pro Brandýs nad Labem	Jan Bouřil
Technicko-provozní oddělení pro Prahu	Dušan Svoboda
Útvar interního auditu	<i>řízen přímo děkanem</i>