

UNIVERZITA KARLOVA



Prezentace projektu CRP 2022

Sociální bezpečí na českých vysokých školách v kontextu akademické etiky

Mgr. et Mgr. Tereza Smužová, MPA

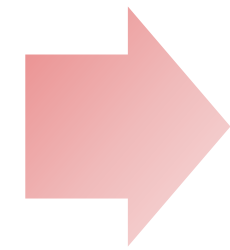
21. 2. 2023



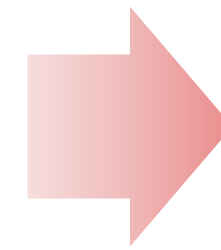
Sociální bezpečí



Rešerše

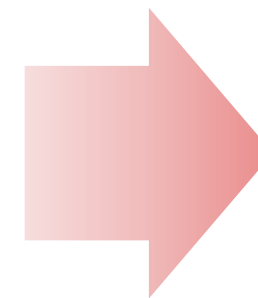


Analýza



Doporučení

Studie



Brožura



Sociální bezpečí na českých vysokých školách v kontextu akademické etiky

Stručná doporučení pro vysoké školy

2022, Centralizovaný rozvojový projekt MŠMT

Co je sociální bezpečí?

Sociální bezpečí lze definovat jako **ideální stav prostředí, ve kterém je chování a jednání všech přítomných přirozeně vedeno principy kolegiality, integrity, rovnosti, respektu, otevřenosti a pozornosti k ostatním a kde jakákoliv forma nežádoucího chování, zastrašování, agrese, šikany nebo diskriminace je považována za nepřijatelnou**, a to bez ohledu na to, zda se jedná o studentky a studenty nebo zaměstnankyně a zaměstnance.¹

„Sociální bezpečí“ jako zastřešující koncept či označení pro pozitivní studijní a pracovní prostředí není v současné době ještě v prostředí českého vysokého školství plně etablován. Nicméně v evropském kontextu už přítomný je, nejsilněji v nizozemském akademickém prostředí, z něhož pochází i výše uvedená definice.

Doporučení pro vysoké školy

Obecná doporučení

- » **Systematická práce v oblasti sociálního bezpečí.** Zavádět ucelené
- » **Zvyšování povědomí o existenci politik.** Sítit povědomí zejména o existujících orgánech, zodpovědných osobách a postupech pro řešení nežádoucích jevů, ať už zahnutím do on-boardinových příruček či školení, vzděláváním nebo připomínáním při vhodných příležitostech.
- » **Co možná nejcitlivější zavádění nových politik.** Jít příkladem, srozumitelně komunikovat jejich význam, aby nebyly, pokud možno, vnímány kontroverzně.
- » **Důraz na prevenci.** Snažit se, aby pokud možno k nežádoucím jevům nedocházelo, a to například pomocí zvyšování povědomí o akademické etice, jejíž součástí je i sociální bezpečí, a vzděláváním studujících i zaměstnanců (typické situace, možnosti reakce a řešení, nevědomé předsudky apod.).

Sociální bezpečí je tedy možné vnímat jako cílový **stav, kterého chtějí aktéři prostřednictvím své politiky v prostředí vysokého školství docílit**, neboť vychází z předpokladu, že jen prostředí bez přítomnosti sociálního „nebezpečí“ umožňuje rozvoj potenciálu všech svých členů. Nepříjemné prostředí (ať už studijní či pracovní) totiž značně zatěžuje všechny přítomné a snižuje efektivitu fungování celé instituce.

V souvislosti s tím je nutné mít neustále na paměti, že vnímání sociálního (ne)bezpečí je subjektivní. **Nežádoucí stav nevnímají všechny osoby stejně, jeho hodnocení je tedy subjektivní.** Jinými slovy, co přijde jedné osobě v pořádku, může jiné přijít nepřijatelné.

¹⁾ *Universiteiten van Nederland (2019). Statement sociale veiligheid binnen onze universiteiten: voor een veilige, open en respectvolle sector.*



Popularizace tématu



Ženy-vědkyně: Věda nás baví, ale chceme cítit podporu

Štucbartová: Je potřeba se umět bránit, a to i verbálně

Boj s šikanou, vědeckou
sabotáží nebo sexuálním

Králíčková: Univerzitu Karlovu tvoří srdcaři

obtěžováním má být prioritou

Rozhovor s Irenou Kozmanovou o proj **Co přinesl audit rovných příležitostí na UK?**

Sociální bezpečí na českých vysokých školách

Předsudky, ústrky... Co vede k nižším počtům žen ve vědě

Workshopy, školení, akce

Šikana na
pracovišti

Mocenská
nerovnováha

Genderová
dimenze ve
výzkumu

Korektní jazyk

Role
ombudsosob

Respekt až na
půdu
akademickou



Děkuji vám za pozornost!



www.cuni.cz

Univerzita Karlova





www.cuni.cz

Univerzita Karlova

